

Geografie für alle 1 – Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs

Das Lehrbuch „Geografie für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Die folgenden Kompetenzen, die sich am Lehrplan orientieren und auf bereits vorhandenen Kompetenzen aus der Volksschule aufbauen, werden durch die Verwendung des Buches „Geografie für alle“ in der Sekundarstufe I vermittelt. *)

O: Orientierungskompetenz

- O1:** Ich kann die räumliche Strukturiertheit der Umwelt bewusst wahrnehmen.
- O2:** Ich bin in der Lage, mit Hilfe von Orientierungs- und Bezugssystemen topografisches Wissen anzuwenden.
- O3:** Ich kann raumbezogene Informationen erwerben, einordnen und umsetzen
- O4:** Ich bin in der Lage, aus dem angeeigneten Wissen Einsichten zu gewinnen.
- O5:** Ich kann die so gewonnenen Einsichten in die jeweilige Lebenswelt transferieren.

M: Methodenkompetenz

- M1:** Ich kann einfache Modelle und Versuche durchführen und auswerten.
- M2:** Ich bin in der Lage, die Ergebnisse dieser Versuche zu analysieren.
- M3:** Ich kann thematische Karten interpretieren und analysieren.
- M4:** Ich kann unterschiedliche Diagramme erstellen, interpretieren und analysieren.
- M5:** Ich kann Statistiken lesen, auswerten und analysieren.
- M6:** Ich bin in der Lage, Satellitenbilder auszuwerten und zu analysieren.
- M7:** Ich kann meine Ergebnisse in unterschiedlichen Formen präsentieren.

W: Wirtschaftskompetenz

- W1:** Ich bin in der Lage, grundlegende Zusammenhänge in betriebs-, volks- und weltwirtschaftlichen Bereichen zu verstehen.
- W2:** Ich kann gesamtwirtschaftliche Gesetzmäßigkeiten und Probleme erkennen.
- W3:** Ich bin in der Lage, mich mit Wirtschaftspolitik auseinander zu setzen.
- W4:** Ich kann den Wandel der Arbeit- und Berufswelt und die zugrundeliegenden Mechanismen interpretieren und analysieren.
- W5:** Ich kann ökonomische Fragestellungen unter ethischen Gesichtspunkten bewerten.

**) Die Vermittlung der unterschiedlichen Kompetenzen erfolgt im Fach Geografie und Wirtschaftskunde über den Zeitraum von vier Schuljahren. Bei der Konzeption des Lehrbuches wurde vor allem darauf geachtet, dass die einzelnen Kompetenzen nicht isoliert voneinander unterrichtet werden, sondern Hand in Hand greifen und dass - soweit möglich – in jedem Kapitel alle Kompetenzen geschult werden. Dies soll den Schülern und Schülerinnen ermöglichen, im Laufe dieser vier Jahre alle Kompetenzen im gleichen Ausmaß zu erwerben.*

U: Umweltkompetenz

U1: Ich kann die Entstehung von Naturvorgängen und ihre Auswirkungen auf Mensch und Umwelt erklären.

U2: Ich kann die Auswirkungen klimatischer Veränderungen auf die Lebenswelt beschreiben.

U3: Ich bin in der Lage, mich mit den Auswirkungen des menschlichen Handelns auf die Natur auseinanderzusetzen und die Auswirkungen zu analysieren.

U4: Ich kann unterschiedliche Interessensgegensätze erkennen und interpretieren.

U5: Ich kann den Zusammenhang zwischen Umweltbedingungen und Gesundheit erkennen und analysieren.

U6: Ich bin in der Lage, an einer verantwortungsbewussten Gestaltung des Lebensraums teilzuhaben.

G: Gesellschaftskompetenz

G1: Ich kann mich mit der Rolle von Massenmedien auseinandersetzen.

G2: Ich bin in der Lage, die Rolle von Massenmedien kritisch zu bewerten.

G3: Ich kann geschlechtsspezifische Unterschiede in verschiedenen Systemen erkennen und analysieren.

G4: Ich bin in der Lage, unterschiedliche Gesellschaftssysteme zu erkennen.

G5: Ich kann mein Wissen über diese Gesellschaftssysteme reflektieren.

G6: Ich kann meine Rolle als Konsument/Konsumentin kritisch hinterfragen und analysieren.

UK: Urteils- und Kritikkompetenz

UK1: Ich bin in der Lage, meine Argumente möglichst sach- und wertorientiert zu formulieren und zu begründen.

UK2: Ich bin fähig, mir anhand von wirtschaftlichen und politischen Entscheidungen und Kontroversen ein Urteil zu bilden.

UK3: Ich kann eine eigene Position einnehmen und diese auch vertreten.

UK4: Ich kann auf die Positionen anderer eingehen.

UK5: Ich kann dabei diese in meine Sichtweise aufnehmen und konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Fächerübergreifende Projekte
UNSERE WELT	September	... den Begriff Geografie erklären können.	O1	Kap. 1	M: Maßstab WE: Planeten aus Pappmaché herstellen D: Fantasiereise – Leben auf einem anderen Planeten; Wortfeld Sonne
		... die Hauptgebiete der Geografie benennen können.	O1		
		... sich damit auseinandersetzen, inwieweit die Menschen den Lebensraum Erde verändern.	U1		
		... wissen, womit sich die Wirtschaftskunde beschäftigt.	W1	Kap. 2	
		... die Hauptgebiete der Wirtschaftskunde kennen.	W1		
		... von der Kugelgestalt der Erde wissen.	O1		
		... von Geozentrischem und Heliozentrischem Weltbild erfahren.	O3		
		... unser Sonnensystem kennenlernen.	O1		
		... von der Stellung der Planeten im Sonnensystem wissen.	M1		
		... die Entstehung von Tag und Nacht sowie die Entstehung der Jahreszeiten nachvollziehen können.	O1, M1	Kap. 3	
		... den Globus als verkleinerte Darstellung der Erde erkennen.	O1, M1		
		... den Unterschied zwischen physischen und politischen Karten kennenlernen.	O3		
		... sich mit dem Maßstab auseinandersetzen.	O2, M1, M2		
		... eine Landkarte lesen können.	O3		
... die Begriffe „absolute Höhe“ und „relative Höhe“ kennen.	O1, M1, M2				
... Windrose und Kompass beschriften können.	O2				
Oktober	... die Kontinente und Ozeane benennen können.	O2	Kap. 4	E: European Countries WE: Europapuzzle und Österreichpuzzle herstellen EH: Speisen aus Europa	
	... Wissenswertes über jeden Kontinent wissen.	O1	Kap. 5		
	... die Staaten Europas und ihre Hauptstädte kennen.	O2, M3			
	... über Österreich, die neun Bundesländer, die Landeshauptstädte und die wichtigsten Wahrzeichen Bescheid wissen.	O2, M3	Kap. 6		

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Fächerübergreifende Projekte
WETTER UND KLIMA	November	... sich auf unterschiedlichen Landkarten zurechtfinden.	O2, O3, M3	Kap. 7	M: Erkennen und Beschreiben von Kleiner-Größer-Beziehungen WE: Windfahnen und Windrad basteln
		... mit dem Register arbeiten können.	O2		
	... grundlegende meteorologische Begriffe kennenlernen.	U1	Kap. 8		
	... die Elemente, aus denen Wetter besteht, benennen können.	U1			
	... den Unterschied zwischen Wetter und Klima erfassen.	U1			
	... unterschiedliche Messgeräte und ihre Nutzung kennen.	U1, M1, M2			
	... über die Aufgaben von Meteorologen und Meteorologinnen Bescheid wissen.	O4			
	... spezielle Wetterphänomene erklären können.	U1			
	... die Klimazonen unserer Erde benennen können.	U1		Kap. 9	
... Besonderheiten der Klimazonen wissen.	U1				
... ein Klimadiagramm lesen und interpretieren können.	M4				
AUSWIRKUNGEN DES KLIMAS	Dezember	... die unterschiedlichen Auswirkungen des Klimas auf die Lebensweise der Menschen erfahren.	U1, U2	Kap. 10	D:Tagesabläufe beschreiben; Erlebniserzählungen WE: Pinguin aus Wolle
		... wissen, wie die Menschen in den jeweiligen Klimazonen leben und wirtschaften.	W1		
		... Klimazonenspezifische Fachbegriffe kennen.	U1	Kap. 11	
		... über das Leben der Inuit Bescheid wissen.	U1, U2, UK1, UK3		
		... klimatische Besonderheiten der gemäßigten Zone kennen lernen.	U1, U2		
		... die Höhenstufen der Vegetation benennen können.	O1, M1		
		... über die Arbeit eines Obstbauern Bescheid wissen.	W3		
Jänner	... die zum Mittelmeer gehörigen Länder aufzählen können.	O2, O3	Kap. 12	WE: Einen Traumfänger herstellen D: Sachtexte über das Leben der Menschen in der tropischen und subtropischen Zone lesen	
	... das typische Mittelmeerklima beschreiben können.	U1, UK1			
	... die drei Wüstenarten unterscheiden können.	U1, U2	Kap. 13		
	... über das Leben der Tuareg berichten können.	G4			
	... die Bedeutung von Oasen erfassen.	U1, U2			
	... die wechselfeuchten und die immerfeuchten Tropen unterscheiden können.	O1, O3			
	... unterschiedliche Savannenarten unterscheiden können.	O1, O3			
	... die Lage der Sahelzone geografisch zuordnen können.	O2, O4			
	... die fünf Stockwerke des Regenwalds kennen.	O1, U1			
... das Leben und Wirtschaften der Regenwaldvölker beschreiben können.	M4, U3, UK1, UK2, UK3				

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Fächerübergreifende Projekte
NATURKATASTROPHEN BEDROHEN DEN MENSCHEN	Februar	... über die Entstehung von Lawinen informiert werden.	U1	Kap. 14	BS: Pistenregeln und Lawinenkunde WE: Einen Vulkan basteln
		... die unterschiedlichen Arten von Lawinen kennen.	U1		
		... Maßnahmen, die zum Schutz vor Lawinen dienen, wissen.	U1, U5	Kap. 15	
		... die Lawinenwarnstufen richtig erkennen können.	U1		
		... erfahren, wie Erdbeben entstehen können.	U1		
		... den Aufbau der Erde erfahren.	O1		
		... plattentektonische Ausdrücke und Wirkungen erfassen.	U1		
		... Messgeräte, die der Stärkemessung dienen, aufzählen können.	U1		
		... die richtige Verhaltensweise bei Erdbeben kennen.	U1, UK3	Kap. 16	
		... beschreiben können, wie es zu Vulkanausbrüchen kommen kann.	M1, M2, U1, U2		
		... den Aufbau eines Vulkanes benennen können.	U1		
		... wissen, dass es unterschiedliche Arten von Vulkanen gibt.	O3, U1		
	... erfahren, dass Vulkane nicht nur eine Bedrohung für die Menschen ist, sondern dass die Menschen auch Nutzen daraus ziehen.	O3, O4, O5, W1			
	März	... die Entstehung eines Tsunamis nachvollziehen können.	O2, O3, O4, U1	Kap. 17	BS: „Feuerwehrübung“ – mit Sandsäcken einen Damm bauen - welche Feuerwehr schafft es in kürzerer Zeit?
... erfahren, dass es Warneinrichtungen für Tsunamis gibt.		U3, U5	Kap. 18		
... Wirbelstürme benennen können und diese auch topografisch zuordnen können.		O2, O3, O4			
... erfahren, wie sich Wirbelstürme aufbauen und welche Gefahr sie für die Menschen darstellen.		U1, U3	Kap. 19		
... erklären können, wie es zu Überflutungen und Hochwasser kommen kann.		O1, U1, U2			
... Schutzmaßnahmen zur Vermeidung von extremen Hochwassersituationen kennen lernen.		U3			
... anhand von Beispielen die Gefahr von Naturkatastrophen sowie deren Auswirkungen auf das Leben und Wirtschaften der Menschen erörtern.	U2, U3, U5, U6				

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Fächerübergreifende Projekte
BODENNUTZUNG, VIEHZUCHT UND FISCHFANG	April	... einen Einblick in unterschiedliche globale Wirtschafts- und Gesellschaftssysteme gewinnen.	W1, W2, G4, G5	Kap. 20	BE: Mosaik legen aus Reis, getrockneten Maiskörnern EH: Tropischer Fruchtsalat; Gerichte aus Mais und Reis
		... den Anbau von tropischen Früchten anhand des Beispiels der Ananas näher gebracht bekommen.	W3		
		... die Anbauggebiete der genannten Beispiele geografisch zuordnen können.	O3, O4, O5		
		... die wirtschaftliche Bedeutung der genannten Beispiele für die dort lebenden Menschen nachvollziehen können.	W1, W2, W5		
		... über die Arbeit und die Arbeitsbedingungen auf einer Ananasplantage Bescheid wissen.	W2, W4, W5		
		... den Begriff „Fair Trade“ kennen lernen.	W5, UK1, UK2, UK3		
		... den Handels- und Transportweg eines Produktes nachvollziehen können.	W3, U3, U4		
		... wesentliche Fakten über den Reisanbau nennen können.	O3, O4, O5, W2, W5		
	April	... über die Herkunft und den Anbau sowie die Verwendung von Mais Bescheid wissen.	O3, O4, O5, W2, W5	Kap. 21 Kap. 22	
		Mai	... einige Richtlinien zur biologischen Landwirtschaft aufzählen können.	W5, G5, U3, U4, U5, UK3	Kap. 23
... den Begriff „Fruchtfolge“ erklären können.	U1				
... österreichische Gütesiegel erkennen können.	U4				
... wesentliche Fakten über das australische Outback erfahren.	O1, O2, O3, W1, W2		Kap. 24		
... wesentliche Fakten über die Produktion von Schafwolle aufzählen können.	W3, W4, W5				
... erfahren, dass Baumwolle eine Naturfaser ist, aus der eine Vielzahl von Kleidungsstücken und Heimtextilien hergestellt werden kann.	O3, O4, O5, G5	Kap. 25			

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Fächerübergreifende Projekte	
BODENSCHÄTZE UND ROHSTOFFE	Juni	... wissen, dass die Nahrungsgewinnung aus dem Meer eine lange Tradition hat.	O1, O3, O5, W1, W2	Kap. 26	ME: Flaschenmusik mit Wasser D: Gedichte, in denen Wasser eine Rolle spielt, lesen M: Berechnung des Benzinverbrauchs	
		... über die Arbeit von modernen Hochseefischern informiert werden und unterschiedliche Fischfangnetzarten nennen können.	W4, U4, U5			
		... erkennen, dass die Ausbeutung der Meere aufgrund von Überfischung ein großes wirtschaftliches sowie ökologisches Problem darstellt.	M5, W1, W2, W3, U3, G6			
			... die Entstehung von Erdöl erklären können.	O1, O3, O4, O5	Kap. 27	
		... die Förderung von Erdöl beschreiben können.	W1			
		... wissen, wo auf unserer Erde sich erdölfördernde Länder befinden.	O2, O3, O4			
		... über die Aufbereitung von Erdöl erfahren.	W1			
		... darüber Bescheid wissen, dass für die Herstellung vieler Gegenstände unseres täglichen Gebrauchs Erdöl verwendet wird.	W2			
		... verstehen, dass der Transport von Erdöl nicht ungefährlich sein kann.	U3			
		... die Auswirkungen von Erdöltransportunfällen auf die Umwelt verstehen.	U3			
		... Wasser als kostbaren Rohstoff erkennen.	U3, U4, U5, U6	Kap. 28		
		... den Wasserkreislauf erklären können.	W5, U3, U4, U5			
		... verstehen, dass Wasser in manchen Teilen unserer Erde ein nicht selbstverständlicher Rohstoff ist.	M1, M2			
	... wissen, dass Wasser auch zur Stromerzeugung dient.	U3, U4, U5, U6				
	... Lauf- und Speicherkraftwerke unterscheiden können.	W1, W2, W3, U6				

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.