

# Geografie für alle 3 – Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs

Das Lehrbuch „Geografie für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Die folgenden Kompetenzen, die sich am Lehrplan orientieren und auf bereits vorhandenen Kompetenzen aus der Volksschule aufbauen, werden durch die Verwendung des Buches „Geografie für alle“ in der Sekundarstufe I vermittelt. \*)

## **O: Orientierungskompetenz**

- O1:** Ich kann die räumliche Strukturiertheit der Umwelt bewusst wahrnehmen.
- O2:** Ich bin in der Lage, mit Hilfe von Orientierungs- und Bezugssystemen topografisches Wissen anzuwenden.
- O3:** Ich kann raumbezogene Informationen erwerben, einordnen und umsetzen
- O4:** Ich bin in der Lage, aus dem angeeigneten Wissen Einsichten zu gewinnen.
- O5:** Ich kann die so gewonnenen Einsichten in die jeweilige Lebenswelt transferieren.

## **M: Methodenkompetenz**

- M1:** Ich kann einfache Modelle und Versuche durchführen und auswerten.
- M2:** Ich bin in der Lage, die Ergebnisse dieser Versuche zu analysieren.
- M3:** Ich kann thematische Karten interpretieren und analysieren.
- M4:** Ich kann unterschiedliche Diagramme erstellen, interpretieren und analysieren.
- M5:** Ich kann Statistiken lesen, auswerten und analysieren.
- M6:** Ich bin in der Lage, Satellitenbilder auszuwerten und zu analysieren.
- M7:** Ich kann meine Ergebnisse in unterschiedlichen Formen präsentieren.

## **W: Wirtschaftskompetenz**

- W1:** Ich bin in der Lage, grundlegende Zusammenhänge in betriebs-, volks- und weltwirtschaftlichen Bereichen zu verstehen.
- W2:** Ich kann gesamtwirtschaftliche Gesetzmäßigkeiten und Probleme erkennen.
- W3:** Ich bin in der Lage, mich mit Wirtschaftspolitik auseinander zu setzen.
- W4:** Ich kann den Wandel der Arbeit- und Berufswelt und die zugrundeliegenden Mechanismen interpretieren und analysieren.
- W5:** Ich kann ökonomische Fragestellungen unter ethischen Gesichtspunkten bewerten.

*\*) Die Vermittlung der unterschiedlichen Kompetenzen erfolgt im Fach Geografie und Wirtschaftskunde über den Zeitraum von vier Schuljahren. Bei der Konzeption des Lehrbuches wurde vor allem darauf geachtet, dass die einzelnen Kompetenzen nicht isoliert voneinander unterrichtet werden, sondern Hand in Hand greifen und dass - soweit möglich – in jedem Kapitel alle Kompetenzen geschult werden. Dies soll den Schülern und Schülerinnen ermöglichen, im Laufe dieser vier Jahre alle Kompetenzen im gleichen Ausmaß zu erwerben.*

## **U: Umweltkompetenz**

**U1:** Ich kann die Entstehung von Naturvorgängen und ihre Auswirkungen auf Mensch und Umwelt erklären.

**U2:** Ich kann die Auswirkungen klimatischer Veränderungen auf die Lebenswelt beschreiben.

**U3:** Ich bin in der Lage, mich mit den Auswirkungen des menschlichen Handelns auf die Natur auseinanderzusetzen und die Auswirkungen zu analysieren.

**U4:** Ich kann unterschiedliche Interessensgegensätze erkennen und interpretieren.

**U5:** Ich kann den Zusammenhang zwischen Umweltbedingungen und Gesundheit erkennen und analysieren.

**U6:** Ich bin in der Lage, an einer verantwortungsbewussten Gestaltung des Lebensraums teilzuhaben.

## **G: Gesellschaftskompetenz**

**G1:** Ich kann mich mit der Rolle von Massenmedien auseinandersetzen.

**G2:** Ich bin in der Lage, die Rolle von Massenmedien kritisch zu bewerten.

**G3:** Ich kann geschlechtsspezifische Unterschiede in verschiedenen Systemen erkennen und analysieren.

**G4:** Ich bin in der Lage, unterschiedliche Gesellschaftssysteme zu erkennen.

**G5:** Ich kann mein Wissen über diese Gesellschaftssysteme reflektieren.

**G6:** Ich kann meine Rolle als Konsument/Konsumentin kritisch hinterfragen und analysieren.

## **UK: Urteils- und Kritikkompetenz**

**UK1:** Ich bin in der Lage, meine Argumente möglichst sach- und wertorientiert zu formulieren und zu begründen.

**UK2:** Ich bin fähig, mir anhand von wirtschaftlichen und politischen Entscheidungen und Kontroversen ein Urteil zu bilden.

**UK3:** Ich kann eine eigene Position einnehmen und diese auch vertreten.

**UK4:** Ich kann auf die Positionen anderer eingehen.

**UK5:** Ich kann dabei diese in meine Sichtweise aufnehmen und konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten

|   | Monat   | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...  | Kompetenz *)                               | Lehrbuch – Kapitel | Fächerübergreifende Projekte   |   |
|---|---|--|--|--------------------|--|---|
| LEBENSRAUM ÖSTERREICH   | September                                       | ... über die Lage Österreichs in Mitteleuropa Bescheid wissen.   | O1, O2, O3                                 | Kap. 1             | GS: Entstehung der Republik Österreich<br>D: Österreichische Bundeshymne; Sagen zur mythischen Vergangenheit des Waldviertels<br>WE: Bundesländer-Puzzle bauen |   |
|   |   | ... die österreichischen Bundesländer und ihre Landeshauptstädte benennen können.  | O1, O2, O3, O4, M3                         | Kap. 2             |  |   |
|   |   | ... die Großlandschaften Österreichs und ihre Besonderheiten kennen.   | O1, O2, O3, O4, M6                         |                    |  |   |
|   |   | ... das Granit- und Gneishochland kennenlernen sowie sich mit dem Leben und Wirtschaften in dieser Großlandschaft auseinandersetzen. | O1, O2, O3, O4, O5, M3, U4, W1, W2, W4, G4 | Kap. 3             |  |   |
|   | Oktober   | ... das Alpen- und Karpatenvorland kennenlernen und die Lebens- und Arbeitsbedingungen in dieser Region reflektieren.                | O1, O2, O3, O4, O5, M3, U4, W1, W2, W4, G4 | Kap. 4             | WE: Alpenrelief herstellen<br>D: Alpensagen; Fachtexte lesen   |   |
|   |   | ... über die Alpen Bescheid wissen und die Lebensbedingungen in dieser Großlandschaft analysieren.                                   | O1, O2, O3, O4, O5, M3, U4, W1, W2, W4, G4 | Kap. 5             |  |   |
|   |   | ... die Besonderheiten einer Beckenlandschaft anhand des Wiener Beckens erläutern können.  | O1, O2, O3, O4, O5, M3, U4, W1, W2, W4, G4 | Kap. 6             |  |   |
|   |   | ... das Vorland im Osten und Südosten kennenlernen und die Bedingungen des Wirtschaftens in dieser Region wissen und analysieren.    | O1, O2, O3, O4, O5, M3, U4, W1, W2, W4, G4 | Kap. 7             |  |   |
|   | ... klimatische Eigenheiten Österreichs kennen. | O1, O3, O4, O5, M3, M4   | Kap. 8                                     |                    |  |   |
|   | November  | ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Vorarlberg kennenlernen und reflektieren.      | O3, O4, O5, M3, M4, M5, W1, W2             | Kap. 9             |  | EH: Spezialitäten aus den österreichischen Bundesländern<br>D: Bräuche und Sitten; Österreichische Dialekte<br>ME: Landeshymnen<br>GS: Geschichte der Bundesländer<br>BE: Collage von österreichischen Sehenswürdigkeiten |
|   |   | ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Tirol kennenlernen und reflektieren.           | O3, O4, O5, M3, W1, W2                     | Kap. 10            |  |   |
|   |   | ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Salzburg kennenlernen und reflektieren.        | O3, O4, O5, M3, W1, W2                     | Kap. 11            |  |   |
|   |   | ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Oberösterreich kennenlernen und reflektieren.  | O3, O4, O5, M3, W1, W2                     | Kap. 12            |  |   |
| ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Steiermark kennenlernen und reflektieren. |   | O3, O4, O5, M3, W1, W2   | Kap. 13                                    |                    |  |   |

\*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

|                                      | Monat  | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...  | Kompetenz *)                   | Lehrbuch – Kapitel   | Fächerübergreifende Projekte  |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|---|
| <b>LEBENSRAUM ÖSTERREICH</b>         | Dezember   | ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Kärnten kennenlernen und reflektieren.                   | O3, O4, O5, M3, W1, W2         | Kap. 14  | EH: Spezialitäten aus den österreichischen Bundesländern<br>D: Bräuche und Sitten; Österreichische Dialekte<br>ME: Landeshymnen<br>GS: Geschichte der Bundesländer<br>BE: Collage von österreichischen Sehenswürdigkeiten |
|                                      |  | ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Burgenland kennenlernen und reflektieren.                | O3, O4, O5, M3, W1, W2         | Kap. 15  |   |
|                                      |  | ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Niederösterreich kennenlernen und reflektieren.          | O3, O4, O5, M3, W1, W2         | Kap. 16  |   |
|                                      |  | ... die klimatischen, topografischen und wirtschaftlichen Bedingungen des Bundeslands Wien kennenlernen und reflektieren.                      | O3, O4, O5, M3, W1, W2         | Kap. 17  |   |
| <b>EINFÜHRUNG IN DIE ARBEITSWELT</b> | Jänner   | ... sich mit dem Wandel der Arbeits- und Berufswelt aufgrund neuer Technologien auseinandersetzen.   | W4                             | Kap. 18  | BO: Lehrausgänge in verschiedene Lehrbetriebe; Besuch von Branchenpräsentationen  |
|                                      |  | ... wissen, welche Schlüsselqualifikationen für fast alle Berufe heutzutage notwendig sind und diese Schlüsselqualifikationen benennen können. | W2, W3, W4                     | Kap. 19  |   |
|                                      |  | ... den Aufbau des österreichischen Schul- und Bildungswesens kennen.  | M4, UK1                        | Kap. 20  |   |
|                                      |  | ... wissen, welche Lehrberufe es gibt.   | G1, G3, G4, UK1, UK3, UK4, UK5 |  |   |
|                                      | ... die Anforderungen für einen Lehrberuf kennen.  | UK1, UK2, UK3, UK4   |                                |  |   |
| Februar                              | ... einen Überblick über die weiterführenden Schulen in Österreich erhalten.   | G4, G5, UK1, UK3, UK4, UK5   | Kap. 21                        | BO: Besuch von weiterführenden Schulen am Tag der offenen Tür<br>D: Texte zur Arbeitswelt lesen und reflektieren |   |
|                                      | ... über die österreichische Sozialpartnerschaft Bescheid wissen.  | W3, W5, U4, G1   | Kap. 22                        |  |   |
|                                      | ... sich mit den unterschiedlichen Interessen der Arbeitgeber und Arbeitnehmer auseinandersetzen.                              | W3, W5, U4, G1, UK1, UK3, UK4, UK5   | Kap. 23                        |  |   |
|                                      | ... die Einkommensschere zwischen Männern und Frauen kritisch beleuchten.<br>... atypische Beschäftigungsformen kennen lernen. | M3, M4, M5, M7, G3, G4, G5<br>W1, W2   |                                |  |   |
| März                                 | ... sich mit dem Phänomen Arbeitslosigkeit und den Folgen von Arbeitslosigkeit kritische auseinandersetzen.                    | M3, M4, M5, M7, W1, W2, W3   | Kap. 24                        | BO: Besuch des AMS   |   |

\*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

|   | Monat   | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...                      | Kompetenz *)           | Lehrbuch – Kapitel | Fächerübergreifende Projekte |                              |
|---|---|--|------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>MENSCHEN WIRTSCHAFTEN</b>  | März<br>(Fortsetzung)   | ... über die Euro-Zone Bescheid wissen.                                | W1, W2                 | Kap. 25            |                              |                              |
|   |   | ... die Staaten der Euro-Zone nennen können.                           | W1, W2                 |                    |                              |                              |
|   |   | ... die Bedeutung des Euro für die Wirtschaft reflektieren können.     | W3                     |                    |                              |                              |
|   |   | ... über die Euro-Krise sowie den Euro-Rettungsschirm Bescheid wissen. | W3, W5                 | Kap. 26            |                              |                              |
|   |   | ... Überlegungen vor dem Kauf eines Produkts anstellen können.         | G6, UK1, UK3, UK4, UK5 |                    |                              |                              |
|   | ... die Bedeutung des Konsumentenschutzgesetzes für die Konsumenten wissen. | G6   |                        |                    |                              |                              |
|   | April   | ... die Begriffe, Bedürfnis, Kaufkraft und Bedarf erläutern können.    | W1, W2                 | Kap. 27            |                              | M: Berechnung der Lohnsteuer |
|   |   | ... Angebot und Nachfrage als bedeutend für den Markt erkennen.        | W1, W2, W3             |                    |                              |                              |
|   |   | ... die Volkswirtschaft in Österreich beschreiben können.              | M5, W1, W2, W3         |                    |                              |                              |
|   |   | ... die Konjunkturzyklen nennen können.                                | W1, W2, W3             |                    |                              |                              |
| ... über den Wirtschaftskreislauf Bescheid wissen.                      |   | M4, W1, W2   | Kap. 28                |                    |                              |                              |
| ... erklären können, was Steuern sind und wofür diese verwendet werden. |   | W1, W2, W3   |                        |                    |                              |                              |
| ... wissen, woraus sich die Einnahmen des Staates zusammensetzen.       |   | M4, W1, W2, W3   |                        |                    |                              |                              |
| ... die Begriffe Budget, Budgetüberschuss und Budgetdefizit verstehen.  | W1, W2, W3  | Kap. 29  |                        |                    |                              |                              |
| Mai   | ... volkswirtschaftliche Zusammenhänge erläutern können.                    | M4, M7, W1, W2, W3   | Kap. 30                |                    |                              |                              |

\*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

|  | Monat                  | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...  | Kompetenz *)           | Lehrbuch – Kapitel | Fächerübergreifende Projekte  |
|--|------------------------|--|------------------------|--------------------|---|
| <b>MENSCHEN GESTALTEN DEN LEBENSRAUM</b>   | Mai<br>(Fortsetzung)   | ... über demographische Grunddaten Bescheid wissen.  | M3, M4, W1             | Kap. 31            | M: Berechnung der Bevölkerungsdichte, Berechnung von Bevölkerungsprognosen              |
|  |                        | ... eine Bevölkerungspyramide interpretieren können.   | M4, M5                 |                    |   |
|  |                        | ... die nationalen Minderheiten kennen und über ihre Rechte informiert sein.                             | G4, G5                 | Kap. 32            |   |
|  |                        | ... die Begriffe Zentrum und Peripherie erklären können.   | O1, M3                 |                    |   |
|  |                        | ... die Vor- und Nachteile vom Leben in unterschiedlichen Gebieten nennen können.                        | W1, W2                 |                    |   |
|  |                        | ... wissen, wo in Österreich Ballungsräume vorhanden sind.   | O1, M3                 |                    |   |
|  | Juni                   | ... die Bedeutung von Raumentwicklungsplänen, Raunordnungsprogrammen und Flächenwidmungsplänen erfassen. | O1, O2, O3, O4, O5, M3 | Kap. 33            | GZ: Flächenwidmungspläne zeichnen<br>M: statistische Auswertungen zum Verkehrsaufkommen |
| ... über den Verkehr in Österreich Bescheid wissen.  | M3, M4, M5, W1, W2     | Kap. 34  |                        |                    |   |
| ... sich mit Verkehrsproblemen in Ballungsräumen auseinandersetzen.                                      | M3, M4, M5, W1, W2     |  |                        |                    |   |
| ... über die unterschiedlichen Voraussetzungen für Österreichs Landwirte und Landwirtinnen reflektieren. | O1, M3, M4, M5, M7, W1 | Kap. 35  |                        |                    |   |

\*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.