

Geschichte für alle 2 – Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

HISTORISCHE KOMPETENZEN

HF: Fragekompetenz

HF1 Ich kann Fragen an die Vergangenheit erkennen und formulieren.

HF2 Ich kann Fragen an Geschichtsdarstellungen stellen.

HM: Methodenkompetenz

HM1 Ich beherrsche Methoden zur Analyse und Interpretation von Geschichtsdarstellungen.

HM2 Ich kann eigenständig eine Re-Konstruktion von historischen Quellen vornehmen.

HM3 Ich entwickle mit Hilfe der Re-Konstruktion eine Vorstellung über die Vergangenheit.

HM4 Ich hinterfrage historische Darstellungen kritisch und wende dabei die Methode der Dekonstruktion an. (Ausstellungen, Spielfilme, Schul- und Fachbücher).

HS: Sachkompetenz

HS1 Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.

HS2 Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.

HS3 Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.

HS4 Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.

HS5 Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.

HS6 Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.

HS7 Ich bin in der Lage zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

HO: Orientierungskompetenz

HO1 Ich kann Gegenwartsphänomene mit historischen Sachverhalten verknüpfen.

HO2 Ich bin in der Lage, zukünftige Geschehnisse einzu ordnen und zu bewerten.

HO3 Ich kann Schlüsse aus der Geschichte ziehen und berücksichtige dabei unterschiedliche Interpretationen.

POLITISCHE KOMPETENZEN

PU: Urteilskompetenz

PU1 Ich kann selbstständig das politische Geschehen beurteilen.

PU2 Ich bin dabei in der Lage, meine politische Beurteilung möglichst sach- und wertorientiert zu formulieren und zu begründen.

PU3 Ich bin fähig, mir anhand von politischen Entscheidungen und Kontroversen ein Urteil zu bilden.

PH: Handlungskompetenz

PH1 Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.

PH2 Ich kann auf die politischen Positionen anderer eingehen.

PH3 Ich kann dabei diese in meine Sichtweise aufnehmen und konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten. (Simulationsspiele, Einrichtungen der Schuldemokratie)

PM: Methodenkompetenz

PM1 Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.

PM2 Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.

PM3 Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervereine)

PS: Sachkompetenz

PS1 Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.

PS2 Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.

PS3 Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
URGESCHICHTE	September	... erfahren, wie der neue Gegenstand heißt und womit er sich beschäftigt.	HS2, HM3	Kap. 1 Kap. 2 Kap. 3	Stammbaum der eigenen Familie Simulation einer Ausgrabung <i>BE: Höhlenmalerei</i> <i>BU: Die Entstehung der Welt</i>
		... einige Beispiele der veränderten Lebensumstände der Menschen kennen lernen.	HS2, PS1, PS2		
		... lernen, wie die Zeitrechnung festgelegt wurde.	HS1, HS2		
		... die geschichtlichen Epochen kennen lernen.	HS1, HS2		
		... erfahren, was Quellen sind und diese einteilen können.	HF2		
		... Grundwissen über die Tätigkeit von Archäolog/innen erwerben.	HF1, HS4		
		... die Bedeutung archäologischer Funde erfahren und reflektieren.	HM2, HS2		
		... die Abschnitte der Urgeschichte kennen lernen.	HS2, HS4, HS7, HO1		
		... versuchen, die Entwicklung des Menschen in seiner Gesamtheit zu erfassen.	HS1, HS5, HO3		
	... die Abhängigkeit des Menschen von der Natur einschätzen lernen (damals – heute).	HS1, HS5, HS6, HS7, PS1			
Oktober	... das Leben der Menschen in verschiedenen Lebenswelten (Nomadentum, Leben in ersten Dörfern, Entstehung erster Staaten) kennen lernen.	HF1, HS1, PS1	Kap. 4 Kap. 5 Kap. 6	Szenen aus der Urgeschichte Exkursion: Urgeschichtsmuseum <i>EH: Backen von Fladenbrot</i> <i>WE: Urformen der menschlichen Behausung; Tongefäße, Schmuck, Webteppich</i>	
	... erkennen, dass sich die menschliche Gesellschaft durch die Sesshaftwerdung grundlegend änderte.	HS2, HS4, HS5, PS1, PS3			
	... die Gründe für die Entstehung erster Berufe nachvollziehen können.	HM2, HM3, HS4, HS7, PU1, PS1			
	... die Entwicklung einfacher Wirtschaftsformen (Naturalwirtschaft, Tauschhandel) kennen lernen.	HS1, HS2, HS4, HS5			
	... erkennen, dass erstmals gesellschaftliche Unterschiede entstanden.	PS1, PS2, PS3			
	... den ersten Staat auf österreichischem Boden, das Königreich Noricum, und die Kelten kennen lernen.	HS1, HS2			

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
HOCHKULTUREN	November	... die Merkmale einer Hochkultur kennen lernen.	HS1, HS2	Kap. 7 Kap. 8 Kap. 9	Frauenleben damals und heute Speisen der Ägypter nachkochen Exkursion: Ägyptensammlung <i>BE: Ausmalbilder</i> <i>GW: Ägypten heute</i>
		... erfahren, wo es Hochkulturen gegeben hat und erkennen, dass in Ägypten eine dieser Hochkulturen entstanden ist.	HS1, HS2		
		... erfahren, welche Bedeutung der Nil für diese Hochkultur hatte.	HM1, HM2, HM3		
		... die Bedeutung der Landwirtschaft für Ägypten erkennen.	HM1, HM2, HM3, HS1		
... exemplarisch den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft kennen lernen.		HM1, HM2, HM3, PM1, PM2, PS1, PS2, PS3			
... Wesentliches über das Alltagsleben in Ägypten erfahren.	HF2, HS1, HS2, HS3, HO1				
HOCHKULTUREN	Dezember	... einige ägyptische Götter und Göttinnen kennen lernen.	HF1, HS1, HS2	Kap. 10	Götterwelt/Rollenspiel; Basteln einer Mumie; Papyrus – praktische Auseinandersetzung; mit Arbeitstechniken <i>BE: Briefe in Hieroglyphen; Erste Zeichen – Bilderschrift; Tutenchamun; ägyptische Götterstatuen</i>
		... erfahren, dass in Ägypten an ein Weiterleben nach dem Tod geglaubt wurde (Mumifizierung, Totengericht, Pyramiden).	HS4, HO1		
ANTIKE		... erfahren, wo Griechenland liegt und wie die Landschaft gegliedert ist.	HM1	Kap. 11	Spartanische Erziehung <i>D: griechische Sagen</i>
		... begreifen, was eine Polis ist und den Aufbau der Athener Bevölkerung kennen lernen.	HS4, HS5, PS1, PS2		
		... erfahren, was Kolonien sind und wo die griechischen Kolonien lagen.	HO1, HM1		
	Jänner	... erfahren, welche Herrschaftsformen es gab und gibt.	PH1, PH2, PM1, PS1	Kap. 12 Kap. 13 Kap. 14	Scherbengericht/Rollenspiel Die sieben Weltwunder <i>BS: Olympische Spiele veranstalten</i> <i>GW: Alexanderzug; Die Weltwunder</i>
... das griechische Alphabet kennen lernen.		HS2			
... Unterschiede zwischen der „Demokratie“ in Athen und jener in Österreich erkennen.		PM1, PM2, PM3, PS1, PS2, PS3			
... einige griechische Götter und Göttinnen kennen lernen.		HF1, HS1, HS2			
... über den Ursprung der Olympischen Spiele und des Theaters lernen.		HF2, HM1, HS4, HS5, HS6, HS7			
... Wesentliches über Alexander den Großen und den Hellenismus erfahren.	HS4, HO3, PS3				

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
ANTIKE	Februar	... über den Ursprung und den Aufstieg Roms erfahren. ... die Gliederung der römischen Gesellschaft in Patrizier und Plebejer erkennen.	HF1, HS1, HS2, HS4, HS7 PM1, PM2, PS1, PS2, PS3	Kap. 15 Kap. 16 Kap. 17	Die Etrusker und ihre Bauwerke Plebejer – Patrizier <i>D: römische Sagen; Die Fabel des Agrippa</i> <i>GW: Zug des Hannibal</i>
		... Krisen der römischen Republik reflektieren.	HO1, PM1, PS1, PS2, PS3		
	März	... über die römische Kaiserzeit und den Zerfall des Weltreiches Bescheid wissen.	HS1, HS2, HS5	Kap. 18 Kap. 19 Kap. 20 Kap. 21	Chronologie Römischer Kaiser Kleidung in Rom <i>BE: römisches Mosaik</i> <i>RK: Christentum im Römischen Reich – Verfolgung der Christen</i>
		... über den Alltag in Rom erfahren.	HM1, HM2, HM3, HS7, PS1, PS2		
		... Österreich in der Römerzeit kennen lernen.	HS1, HS2, HS7		
		... die Auswirkungen der Völkerwanderung erkennen.	HM1, HM2, HM3, HM4, HO1, PM3, PS3		
	April	... die Bedeutung der lateinischen Sprache für das europäische Kulturleben erfassen.	HS7	Kap. 22 Kap. 23 Kap. 24 Kap. 25	Islamische Kinder erzählen <i>GW: Migration heute; Menschenhandel heute</i> <i>RK: Weltreligion im Vergleich</i>
		... die römischen Ziffern wiederholen (Mathematikstoff der 5. Schulstufe).	HS2		
		... das römische Recht als Grundlage unseres Rechtssystems erfassen.	HO1, PS1		
		... erfassen, dass das Byzantinische Reich als Nachfolgestaat des Römischen Reiches zu einem bedeutenden europäischen Staat im Mittelalter wurde.	PU1, PU2, PS1, PS2, PS3		
... von der Bedeutung des Byzantinischen Reiches in religiöser und kultureller Hinsicht wissen.		HS1, HS2, HS7			
... gesellschaftliche Unterschiede (Zweiklassengesellschaft) erkennen.		PM1, PS1, PS2, PS3			
... die Bedeutung der kyrillischen Schrift für Osteuropa begreifen.		HO1			
... Byzanz mit heutigen Großstädten vergleichen und Unterschiede aufzeigen können.		HO1, PS3			
... Bedingungen, die zu Sklaverei führen, kennen lernen.		HS1, PS1			
... die Bedeutung der Versklavung für den einzelnen erfassen. ... Hintergründe des modernen Sklaventums erkennen.		PS3 HO1, HO2, HO3			

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
ANTIKE	April (Fortsetzung)	... erfahren, dass die größten heute auf der Welt verbreiteten Religionen miteinander verwandt sind.	HO1, HO3		
		... eine kurze Einführung in Judentum, Christentum und Islam erhalten.	HS1, HS2, HS5		
		... erkennen, dass es sich in allen drei Fällen um monotheistische Religionen handelt, die sich jeweils auf Heilige Schriften berufen.	HS1		
MITTELALTER	Mai	... die wichtigsten Stationen der Bildung des fränkischen Reiches nachvollziehen können.	HF1, HF2, HM3, PM1	Kap. 26 Kap. 27 Kap. 28 Kap. 29	Mode im Mittelalter Fronddienst, Abgaben, Arbeitsgeräte <i>BE: Die karolingische Minuskel</i> <i>D: Minnesang; mittelhochdeutsche Literatur</i> <i>RK: Die Kirche im Mittelalter und heute</i>
		... die Politik der Reichsausdehnung (Kriege) und Reichssicherung (Marken) Karls des Großen kennen und beurteilen.	HS1, HS2, HS4		
		... Eigenschaften von Herrschern im Frühmittelalter analysieren.	HF1, HF2, HM3, HM4		
		... die Teilung des Frankenreiches als Grundlage für die weitere europäische Staatenbildung erkennen.	HS1, HO1		
		... die Bedeutung der Kaiserkrönung durch den Papst erfassen.	HO3, PS1, PS3		
		... die Gesellschaftsordnung und die Rolle der Außenseiter und Außenseiterinnen im Mittelalter diskutieren.	PU1, PU2, PH1, PH2, PH3, PS3		
		... die Stellung der Burg als Mittelpunkt des umliegenden Landes erkennen und bewerten.	HS4, HS5, HS6		
		... das Lehenswesen als Grundlage für das Verständnis der mittelalterlichen Lebensordnung erfassen.	PU1, PU2, PS1, PS2, PS3		
		... die zunehmende Abhängigkeit der Bauern kennen lernen und erörtern.	HS3, HS5, HO1, HO3		
		... gegenseitige Rechte und Pflichten (Grundherr – Bauer) interpretieren können.	PS1, PS2, PS3		
		... die Werthaltungen und Einstellung der ritterlichen Lebensweise anhand der Erziehung und Tischsitten exemplarisch erarbeiten.	HM1, HM2, HM3, HM4, HS5, HS6		
... sich mit der Entstehung und dem Aufbau eines mittelalterlichen Dorfes auseinander setzen.	HF1, HF2, HM3, HM4				
... sich in die bäuerliche Lebensweise hinein versetzen können.	HS3, HS6, HS7				

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
MITTELALTER	Mai (Fortsetzung)	... von Not und Hunger im bäuerlichen Alltag wissen.	PS3		
		... die Bedeutung von Klöstern für Wissenschaft und Kunst kennen lernen.	HS5, HO1, HO2, HO3		
		... den Investiturstreit als Machtkampf zwischen Kaiser und Papst erfassen.	PM1, PS1, PS2, PS3		
	Juni	... die Entstehung von Städten und die soziale Ordnung in der Stadt nachvollziehen lernen.	HF1, HF2, HS7, PU3, PS3	Kap. 30 Kap. 31 Kap. 32	Baustile Romanik und Gotik Robin Hood <i>BE: der romanische Baustil und der gotische Baustil; ein gotisches Fenster (Scherenschnitt & Seidenpapier)</i> <i>D: mittelalterliche Sagen</i>
		... Unterschiede zwischen Stadt- und Landrecht analysieren können.	PS1, PS2, PS3		
		... die Gründung von Schulen und Universitäten kennen lernen.	HF1, HF2, HS1, HS2, HS7		
		... die Ausbildung zum Handwerker und die Bedeutung der Zünfte in diesem Zusammenhang erfassen.	HM1, HM4, HO1, HO3		
... die Entwicklung von Handel und Verkehr im Mittelalter nachvollziehen.	HF1, HF2, HS1, HS7, HO3				
... die Bedeutung der Babenberger und Habsburger für das Gebiet des heutigen Österreich erörtern.	HF1, HF4, HO1, HO3				
... sich mit dem Alltag im Mittelalter auseinandersetzen und ihn mit dem eigenen Alltag vergleichen.	HF1, HS4, HS5, HO1, HO3, PM1				

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.