

Geschichte für alle 4 – Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

HISTORISCHE KOMPETENZEN

HF: Fragekompetenz

HF1 Ich kann Fragen an die Vergangenheit erkennen und formulieren.

HF2 Ich kann Fragen an Geschichtsdarstellungen stellen.

HM: Methodenkompetenz

HM1 Ich beherrsche Methoden zur Analyse und Interpretation von Geschichtsdarstellungen.

HM2 Ich kann eigenständig eine Re-Konstruktion von historischen Quellen vornehmen.

HM3 Ich entwickle mit Hilfe der Re-Konstruktion eine Vorstellung über die Vergangenheit.

HM4 Ich hinterfrage historische Darstellungen kritisch und wende dabei die Methode der Dekonstruktion an. (Ausstellungen, Spielfilme, Schul- und Fachbücher).

HS: Sachkompetenz

HS1 Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.

HS2 Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.

HS3 Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.

HS4 Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.

HS5 Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.

HS6 Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.

HS7 Ich bin in der Lage zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

HO: Orientierungskompetenz

HO1 Ich kann Gegenwartsphänomene mit historischen Sachverhalten verknüpfen.

HO2 Ich bin in der Lage, zukünftige Geschehnisse einzu ordnen und zu bewerten.

HO3 Ich kann Schlüsse aus der Geschichte ziehen und berücksichtige dabei unterschiedliche Interpretationen.

POLITISCHE KOMPETENZEN

PU: Urteilskompetenz

PU1 Ich kann selbstständig das politische Geschehen beurteilen.

PU2 Ich bin dabei in der Lage, meine politische Beurteilung möglichst sach- und wertorientiert zu formulieren und zu begründen.

PU3 Ich bin fähig, mir anhand von politischen Entscheidungen und Kontroversen ein Urteil zu bilden.

PH: Handlungskompetenz

PH1 Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.

PH2 Ich kann auf die politischen Positionen anderer eingehen.

PH3 Ich kann dabei diese in meine Sichtweise aufnehmen und konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten. (Simulationsspiele, Einrichtungen der Schuldemokratie)

PM: Methodenkompetenz

PM1 Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.

PM2 Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.

PM3 Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervereinerwahl)

PS: Sachkompetenz

PS1 Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.

PS2 Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.

PS3 Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
ÖSTERREICH IN DER ZWISCHENKRIEGSZEIT	September	... vom Zerfall der Donaumonarchie erfahren.	HS1, HS2	Kap. 1	Politische Entwicklung in den ehemaligen Kronländern; Alltagsleben der Menschen nach dem Krieg <i>GW: neue Staaten entstehen (Kartenarbeit); Inflation</i> <i>M: Währungsumrechnungen</i> <i>D: Csokor: „3. November 1918“; Vergleich Radiosendungen in den 1920er-Jahren und heute</i> <i>WE: Modelle von Gemeindewohnungen früher und heute</i> <i>EH: Mangelrezepte nachkochen</i>
		... von der Gründung der Ersten Republik wissen.	HS1, HS2, HS5	Kap. 2	
		... die ersten Wahlergebnisse analysieren.	HM1, HM2, HM3, HM4, HO1, HO3, PU1, PU2, PM1, PM2	Kap. 3	
		... die Probleme der neugegründeten Republik kennen lernen.	HM2, HM3, HS1, HS2, HS5	Kap. 4	
		... die neue Verfassung kennen und mit der heutigen Fassung vergleichen.	HO1, PU1, PM1		
		... erfahren, welche Meilensteine es in der Sozialgesetzgebung gab.	HS1, HS2, HS4, HS5, HS7, PM1		
		... den Begriff Inflation kennen lernen und sich mit den Auswirkungen dieser auf Österreich in der Zwischenkriegszeit auseinandersetzen.	HM2, HS1, HS2, HS5, HO1, PM1, PM2		
		... die Bedeutung des Sozialen Wohnbaus erfahren.	HM3, HS1, HS2, HS5, HS7		
		... Schulmodelle der Zwischenkriegszeit kennen lernen und analysieren.	HM3, HS7, HO1, PU1, PU2, PU3, PH1, PH3		
		ZWISCHENKRIEGSZEIT IN EUROPA	Oktober	... von der Bildung von Wehrverbänden wissen.	
... die Auswirkungen der Schüsse von Schattendorf besprechen.	HM2, HM3, HM4, HS4				
		... über die Weimarer Republik Bescheid wissen.	HS1, HS2	Kap. 6 Kap. 7 Kap. 8	Entwicklung der Filmindustrie: Bilder werden lebendig; Diktatur und Demokratie heute <i>BE: Mode in den 1920er-Jahren</i> <i>ME: Charleston/Dixieland</i> <i>D: Zeitungsberichte analysieren</i> <i>GW: Diktaturen heute</i>
		... den Aufstieg der NSDAP nachvollziehen können.	HM2, HM3, HM4, HS2, HS4, HS5, HO1, HO3, PU1		
		... Merkmale des Nationalsozialismus kennen lernen.	HM2, HM3, HM4, HS2, HS4, HS5, HO1, HO3, PU1		
		... erfahren, welchen Lebensstil es in den 1920er-Jahren gab.	HO3, PU1, PM1		
		... den Unterschied zwischen Diktatur und Demokratie erkennen.	PU1, PS1		
		... am Beispiel der UdSSR, Italiens und Spaniens die Entwicklung zu einer Diktatur nachvollziehen lernen.	HM3, HM4, HS3, PU1, PM1		

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
ZWISCHENKRIEGSZEIT IN EUROPA	November	... von der Weltwirtschaftskrise erfahren und deren Folgen bewerten können.	HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3, PU1, PS1	Kap. 9 Kap. 10 Kap. 11 Kap. 12	Wirtschaftskrisen einst und heute; Demagogen: von der Tyrannis bis zum „Führerkult“; ideologische Grundlagen des Nationalsozialismus <i>ME: Schlagertexte analysieren und selbst verfassen</i> <i>GW: Börse heute</i> <i>M: Aktienkurse</i> <i>BE: Bildende Kunst – Vertreter der Moderne z. B. Expressionisten, Kubisten</i> <i>D: Erich Kästner „Emil und die Detektive“</i>
		... sich mit der nationalsozialistischen Ideologie auseinandersetzen und diese kritische analysieren können.	HF1, HM1, HM2, HM3, HM4, HS4, HS4, HS5, HS6, HO1, PS1, PS3		
		... von der Ausschaltung des Parlaments in Österreich und der Bildung eines Ständestaates wissen.	HM1, HM2, HM3, HM4, HS2, HS3		
		... Verlauf und Auswirkungen des Bürgerkrieges in Österreich kennen lernen.	HM1, HM2, HM3, HM4, HS1, HO1, PU1, PU2, PH1		
		... vom Putschversuch der Nationalsozialisten erfahren und die Entwicklung bis zum „Anschluss“ Österreichs an das Deutsche Reich nachvollziehen können.	HM2, HM3, HM4, HS1, HS2, HS5, HO3, PU3, PM2		
	... den Alltag im Nationalsozialismus kennen lernen und diesen kritisch hinterfragen.	HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS6, HO1, HO3, PU1, PU3, PN1, PN2, PN3			
	Dezember	... über Verfolgung und Vernichtung im Dritten Reich erfahren und die menschenverachtende Vorgehensweise der Machthaber erkennen.	HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS4, HS5, HS6, HS7, HO3, PM1	Kap. 13 Kap. 14 Kap. 15	Widerstand in Österreich; Analyse politischer Reden <i>D: Das Tagebuch der Anne Frank; verschiedene Tagebuchformen; Analyse des Films „Schindlers Liste“</i> <i>Erich Hackl „Abschied von Sidonie“</i>
		... mutige Helfer und Widerstandskämpfer dieser Zeit kennen lernen.	HM2, HM3, HM4, HS1, HS2, HS6, HO1, HO3, PM1, PM2, PM3		
		... die Propagandaindustrie des Dritten Reichs durchschauen lernen.	HF2, HM3, HM4, PU1		
		... die massiven Kriegsvorbereitung kennen lernen und die schrittweise Expansionspolitik Hitlers verfolgen.	HM2, HM3, HS1, HS5		
... vom Ausbruch des Krieges erfahren.		HM2, HS1, HS2			

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
DER ZWEITE WELTKRIEG UND SEINE AUSWIRKUNGEN	Jänner	... die einzelnen Phasen des Zweiten Weltkrieges kennen lernen und zeitlich zuordnen können.	HM2, HM3, HS1, HS2, HS5, HS6	Kap. 16 Kap. 17 Kap. 18	Expansionspolitik im pazifischen Raum; die Rolle der Wissenschaft bei der Entwicklung von „Wunderwaffen“ <i>D: Karl Bruckner „Sadako will leben“; Flüchtlinge heute</i> <i>EH: Notrezepte nachkochen</i> <i>GW: Lage der am Krieg beteiligten Länder, damals und heute</i> <i>E: Lektüre alter englischer Zeitungen</i> <i>PH: Wirkung einer Atombombe</i>
		... die Unterschiede zwischen Propaganda und Wirklichkeit im „totalen Krieg“ analysieren.	HM2, HM3, HM4		
		... von der Neuordnung Europas erfahren und die Auswirkungen besprechen.	HS1, HS2, PH1, PS1, PS3		
		... die Organe und die Aufgabenbereiche der UNO kennen lernen.	HS1, HS2, HS5, PM1, PM2, PM3		
		... dafür sensibilisiert werden, dass auch heute immer wieder Menschenrechte verletzt werden.	PO1, PU3		
		... Organisationen wie Amnesty International kennen lernen.	PS1, PS2		
		... einen Bezug zu politischem Extremismus heute und seinen Gefahren herstellen können.	PS3		
ÖSTERREICH IN DER NACHKRIEGSZEIT	Februar	... von der Entstehung der Zweiten Republik erfahren.	HS1, HS2, HM2, HM3	Kap. 19 Kap. 20	Wiederaufbaumaßnahmen in der eigenen Region nach dem Krieg; <i>M: Wochenrationen nach dem Krieg ausrechnen</i> <i>E: Dialoge zwischen Besatzern und der österreichischen Bevölkerung</i>
		... wissen, welche Ergebnisse die ersten freien Wahlen brachten.	HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3		
		... die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Entwicklung der Zweiten Republik einschätzen können.	HF1, HM2, PU1, PH1, PM1		
		... von der Not der Bevölkerung am Beginn der Zweiten Republik erfahren.	HM2, HS1, HS2, HS4		
		... die wirtschaftliche Bedeutung des Marshallplans für den Wiederaufbau des Staates erkennen.	PU1, PS1		
		... das Verbots- und Kriegsverbrechergesetz als gesetzliche Maßnahme zur Entnazifizierung kennen lernen.	HS1, HS2		
		... den langwierigen Weg Österreichs bis zur Unterzeichnung des Staatsvertrags nachvollziehen.	HM4, HS5, HS7, PM1		
... über das Neutralitätsgesetz Bescheid wissen.	HS1				

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

ÖSTERREICHS ENTWICKLUNG VON 1955 BIS HEUTE

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
Februar (Fortsetzung)	... die Bedeutung der Koalitionsregierungen in der Zeit von 1945 bis 1966 erkennen.	PU1, PU2, PS1, PS2	Kap. 21	Wirtschaftswunder der 1950er Jahre; Jugendbewegungen <i>Tex. WE: Mode von 1945 – 1970</i> <i>ME: Schlager aus den 1950er-Jahren</i> <i>D: alte Kabarettprogramme (Qualtinger, Farkas)</i>
	... über die Entstehung der österreichischen Sozialpartnerschaft Bescheid wissen.	PH1, PH2, PH3, PS1		
	... die Rolle Österreichs als Schutzmacht in der Südtirolfrage kennen lernen.	PS1, PS2		
	... wichtige außen- und innenpolitische Krisen in diesem Zeitraum wissen.	HS1, HS2		
März	... von der Ära Kreisky erfahren und diese kritisch reflektieren.	HM2, HS1, HS2, HS4, HS5, HS6	Kap. 22 Kap. 23 Kap. 24 Kap. 25 Kap. 26	Atomkraft „Nein, danke“! Gruppierung für und gegen Atomkraft damals und heute; Vor- und Nachteile der EU <i>PH: Gefahren der Atomkraft</i> <i>Tex. WE: Mode der letzten 40 Jahre</i> <i>D: Internetrecherche zu den letzten zehn Jahren: Analyse von Zeitungsartikeln und Leserbriefen zur EU</i> <i>GW: Staaten der EU</i> <i>M: Einwanderungsstatistiken analysieren</i>
	... die Reformen dieser Ära als Grundlage für einen modernen Staat beurteilen.	HO1, HO3, PU1, PU2, PU3		
	... sich mit der Wirtschaftspolitik der Ära Kreisky auseinandersetzen.	HM2, HM3, HM4, PS1, PS2		
	... die Bedeutung Kreiskys als internationaler Staatsmann kennen lernen.	HS1, HS2		
	... die Entwicklung Österreichs von 1983 bis 1995 nachvollziehen lernen.	HS1, HS2, HS4, HS5, HS7		
	... erfahren, dass durch die Abstimmung gegen das Atomkraftwerk Zwentendorf und die Besetzung der Hainburger Au eine grüne Bewegung entstand.	PU1, PU2, PU3, PH1		
	... über den Aufstieg der FPÖ unter ihrem Parteiobmann Haider erfahren und diesen kritischen reflektieren.	PU1, PU2, PU3, PM1, PM2		
	... einen Überblick über den Aufbau und die Funktionen der Europäischen Union erhalten.	HS1, H2, PM2, PS1, PS2		
	... Österreichs Entwicklung von 1995 bis heute exemplarisch nachvollziehen können.	PU1, PU2, PU3, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2		
... die Bedeutung Österreichs als Einwanderungsland kennen lernen.	PU1, PU2, PU3, PH1, PH2, PH3, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2			

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
ÖSTERREICHS ENTWICK- LUNG VON 1955 BIS HEUTE	April	... sich mit der österreichischen Verfassung auseinandersetzen.	PH1, PM1, PM2, PS1, PS2	Kap. 27 Kap. 28 Kap. 29	Entstehung, politische Bedeutung und Reichweite von Bürgerinitiativen <i>BE: politische Karikaturen</i> <i>D: Analyse von Fernsehkonfrontationen; Interviews zur Familie</i> <i>BU: Gefährdung der Umwelt</i>
		... den Aufbau des österreichischen Staates kennen lernen.	PM1, PM2, PS1, PS2		
		... wissen, welche Möglichkeiten es für die Staatsbürger/Staatsbürgerinnen in der direkten und indirekten Demokratie gibt.	PU1, PU2, PU3, PH1, PH2, PH3, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2		
		... sich mit Österreichs Rolle in der EU und den sich daraus resultierenden Konsequenzen auseinandersetzen.	PH1, PM1, PM2, PS1, PS2		
		... sich mit Veränderungen in der Gesellschaft kritisch auseinandersetzen und diese reflektieren.	HO1, HO2, HO3, PU1, PU2, PU3, PM2		
WELTPOLITIK NACH 1945		... Ursachen und Auswirkungen des Kalten Krieges kennen lernen.	HM4, HS1, HS2, HO1	Kap. 30	Das Kyoto-Protokoll
		... wesentliche wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Unterschiede den beiden Machtblöcken zuordnen können.	PU1, PU2, PH1, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2		
	Mai	... Konfliktfelder zur Zeit des Kalten Krieges kennen und deren Ursachen einschätzen können.	HM2, HM3, HM4, HS1, HO1, HO3, PU1, PH1, PM1, PM2, PM3, PS1	Kap. 31 Kap. 32 Kap. 34 Kap. 35 Kap. 36	Krisen in außereuropäischen Ländern einst und heute; Kinderarbeit; Kap. 33: Überblick: Die Emanzipation der Frau <i>D: Zionismus; Arnulf Zitelmann „Keiner dreht mich um – Die Lebensgeschichte des Martin Luther King“; Lebenssituation von Kindern in der Dritten Welt</i> <i>GW: die Lebensbedingungen der Indios; Länder der Dritten Welt</i> <i>M: Berechnung der Lebenserhaltungskosten in unterschiedlichen Ländern</i> <i>ME: große Musikfestivals der Gegenwart</i>
		... gesellschaftliche und kulturelle Veränderungen in den 1960er-Jahren reflektieren.	HS5, HO1, PU1, PM1, PM2, PS1		
		... von den Problemen im Nahen Osten erfahren sowie deren Ursachen analysieren.	HF1, HS1, HS4, HS5, HO1, HO3		
		... die unterschiedlichen Wege von Kolonien zur Erreichung der Unabhängig anhand ausgewählter Beispiele (Indien, Südafrika) nachvollziehen.	HM2, HM3, HS1, HS2, HS5		
		... sich mit den daraus resultierenden Folgen auseinandersetzen.	HO1, HO2, HO3, PU1, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2, PS3		
... Umbrüche in lateinamerikanischen Ländern kennen lernen.	HM2, HS1, HS2, HS5, HS6, HO1, HO3				
... deren Auswirkungen auf das soziale Gefüge in der Gegenwart einschätzen.	PU1, PH1				

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz *)	Lehrbuch – Kapitel	Erweiterungsbereich/ Fächerübergreifende Projekte
WELTPOLITIK NACH 1945	Juni	... die Entwicklung Chinas vom Kaiserreich bis heute nachvollziehen.	HM2, HM3, HM4, HS1, HS2, HS5, HO3	Kap. 37 Kap. 38 Kap. 39 Kap. 41	Europa wächst zusammen; Nationalitätenkonflikte; Kap. 40: Überblick: Terrorismus <i>D: Demonstrationen heute</i> <i>GW: die wirtschaftspolitische Bedeutung Chinas</i> <i>BE: Bedeutung von Statuen</i>
		... über den Zusammenbruch des Ostblocks erfahren.	HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3		
		... über den Zusammenbruch der DDR und über die Wiedervereinigung Deutschland wissen.	HS1, HS2, HS4, HS5, HS6		
		... die Ursachen und Auswirkungen des Krieges im ehemaligen Jugoslawien kennen lernen.	HS1, HS2, HS5, HO1		
		... von den vielfältigen Problemen Afghanistans erfahren.	HS1, HS2		
		... die politischen und wirtschaftlichen Entwicklungen der letzten Jahrzehnte im Irak und Iran nachvollziehen.	HS1, HS2, PU1, PU3		

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.