

Geografie für alle 4 – Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs

Das Lehrbuch „Geografie für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Die folgenden Kompetenzen, die sich am Lehrplan orientieren und auf bereits vorhandenen Kompetenzen aus der Volksschule aufbauen, werden durch die Verwendung des Buches „Geografie für alle“ in der Sekundarstufe I vermittelt. *)

O: Orientierungskompetenz

- O1:** Ich kann die räumliche Strukturiertheit der Umwelt bewusst wahrnehmen.
- O2:** Ich bin in der Lage, mit Hilfe von Orientierungs- und Bezugssystemen topografisches Wissen anzuwenden.
- O3:** Ich kann raumbezogene Informationen erwerben, einordnen und umsetzen
- O4:** Ich bin in der Lage, aus dem angeeigneten Wissen Einsichten zu gewinnen.
- O5:** Ich kann die so gewonnenen Einsichten in die jeweilige Lebenswelt transferieren.

M: Methodenkompetenz

- M1:** Ich kann einfache Modelle und Versuche durchführen und auswerten.
- M2:** Ich bin in der Lage, die Ergebnisse dieser Versuche zu analysieren.
- M3:** Ich kann thematische Karten interpretieren und analysieren.
- M4:** Ich kann unterschiedliche Diagramme erstellen, interpretieren und analysieren.
- M5:** Ich kann Statistiken lesen, auswerten und analysieren.
- M6:** Ich bin in der Lage, Satellitenbilder auszuwerten und zu analysieren.
- M7:** Ich kann meine Ergebnisse in unterschiedlichen Formen präsentieren.

W: Wirtschaftskompetenz

- W1:** Ich bin in der Lage, grundlegende Zusammenhänge in betriebs-, volks- und weltwirtschaftlichen Bereichen zu verstehen.
- W2:** Ich kann gesamtwirtschaftliche Gesetzmäßigkeiten und Probleme erkennen.
- W3:** Ich bin in der Lage, mich mit Wirtschaftspolitik auseinander zu setzen.
- W4:** Ich kann den Wandel der Arbeit- und Berufswelt und die zugrundeliegenden Mechanismen interpretieren und analysieren.
- W5:** Ich kann ökonomische Fragestellungen unter ethischen Gesichtspunkten bewerten.

**) Die Vermittlung der unterschiedlichen Kompetenzen erfolgt im Fach Geografie und Wirtschaftskunde über den Zeitraum von vier Schuljahren. Bei der Konzeption des Lehrbuches wurde vor allem darauf geachtet, dass die einzelnen Kompetenzen nicht isoliert voneinander unterrichtet werden, sondern Hand in Hand greifen und dass - soweit möglich – in jedem Kapitel alle Kompetenzen geschult werden. Dies soll den Schülern und Schülerinnen ermöglichen, im Laufe dieser vier Jahre alle Kompetenzen im gleichen Ausmaß zu erwerben.*

U: Umweltkompetenz

U1: Ich kann die Entstehung von Naturvorgängen und ihre Auswirkungen auf Mensch und Umwelt erklären.

U2: Ich kann die Auswirkungen klimatischer Veränderungen auf die Lebenswelt beschreiben.

U3: Ich bin in der Lage, mich mit den Auswirkungen des menschlichen Handelns auf die Natur auseinanderzusetzen und die Auswirkungen zu analysieren.

U4: Ich kann unterschiedliche Interessensgegensätze erkennen und interpretieren.

U5: Ich kann den Zusammenhang zwischen Umweltbedingungen und Gesundheit erkennen und analysieren.

U6: Ich bin in der Lage, an einer verantwortungsbewussten Gestaltung des Lebensraums teilzuhaben.

G: Gesellschaftskompetenz

G1: Ich kann mich mit der Rolle von Massenmedien auseinandersetzen.

G2: Ich bin in der Lage, die Rolle von Massenmedien kritisch zu bewerten.

G3: Ich kann geschlechtsspezifische Unterschiede in verschiedenen Systemen erkennen und analysieren.

G4: Ich bin in der Lage, unterschiedliche Gesellschaftssysteme zu erkennen.

G5: Ich kann mein Wissen über diese Gesellschaftssysteme reflektieren.

G6: Ich kann meine Rolle als Konsument/Konsumentin kritisch hinterfragen und analysieren.

UK: Urteils- und Kritikkompetenz

UK1: Ich bin in der Lage, meine Argumente möglichst sach- und wertorientiert zu formulieren und zu begründen.

UK2: Ich bin fähig, mir anhand von wirtschaftlichen und politischen Entscheidungen und Kontroversen ein Urteil zu bilden.

UK3: Ich kann eine eigene Position einnehmen und diese auch vertreten.

UK4: Ich kann auf die Positionen anderer eingehen.

UK5: Ich kann dabei diese in meine Sichtweise aufnehmen und konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten

| | Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ... | Kompetenz *) | Lehrbuch – Kapitel | Fächerübergreifende Projekte |
|--|-----------|---|--|--------------------|---|
| EUROPA – EIN FACETTENREICHER KONTINENT | September | ... wissen, dass Europa gemeinsam mit Asien einen Doppelkontinent bildet. | O1, O2, O3 | Kap. 1 | E: European Countries EH: Speisen aus Europa GS: Die Staaten Europas seit 1945 WE: Europapuzzle herstellen |
| | | ... die Grenze zwischen Asien und Europa benennen können. | O3 | | |
| | | ... über die Sprachenvielfalt in Europa Bescheid wissen. | M3, G5 | | |
| | | ... die Staaten Europas den unterschiedlichen Großräumen zuordnen können. | O3, M3 | Kap. 2 | |
| | | ... sich mit der Topografie Europas auseinandersetzen. | O3, O4, O5, M3 | Kap. 3 | |
| | Oktober | ... klimatische Besonderheiten Europas erläutern können. | M3, U2, U3 | Kap. 4 | D: Sachtexte über unterschiedliche Lebensbedingungen in den europäischen Ländern lesen Nordische Sagen E: The problems of Northern Ireland EH: English breakfast |
| | | ... anhand ausgewählter europäischer Staaten die Besonderheiten des Klimas, der Vegetation, der wirtschaftlichen und politischen Situation dieser Länder erfassen (Skandinavien). | O1, O3, O4, M3, M6, W1, W2, U1, U2, U3, G4 | Kap. 5 | |
| | | ... anhand ausgewählter europäischer Staaten die Besonderheiten des Klimas, der Vegetation, der wirtschaftlichen und politischen Situation dieser Länder erfassen (Großbritannien). | O1, O3, O4, M3, W1, W2, U1, U2, U3, G4 | Kap. 6 | |
| | November | ... anhand ausgewählter europäischer Staaten die Besonderheiten des Klimas, der Vegetation, der wirtschaftlichen und politischen Situation dieser Länder erfassen (Die Schweiz). | O1, O3, O4, M3, W1, W2, U1, U2, U3, G4 | Kap. 7 | BE: Collage europäischer Sehenswürdigkeiten D: europäische Schulsysteme vergleichen M: unterschiedliche Urlaubsangebote vergleichen ME: europäische Hymnen |
| | | ... anhand ausgewählter europäischer Staaten die Besonderheiten des Klimas, der Vegetation, der wirtschaftlichen und politischen Situation dieser Länder erfassen (Kroatien). | O1, O3, O4, M3, W1, W2, U1, U2, U3, G4 | Kap. 8 | |
| ... anhand ausgewählter europäischer Staaten die Besonderheiten des Klimas, der Vegetation, der wirtschaftlichen und politischen Situation dieser Länder erfassen (Die Ukraine). | | O1, O3, O4, M3, M4, W1, W2, U1, U2, U3, G4 | Kap. 9 | | |

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

| | Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ... | Kompetenz *) | Lehrbuch – Kapitel | Fächerübergreifende Projekte |
|---|---|--|---|---|---|
| EUROPA – DIE EU | Dezember | ... über die Anfänge der Europäischen Union Bescheid wissen. | M3, W3, G4, G5 | Kap. 10 | GS/PB: Demokratie innerhalb der EU M: Währungsumrechnungen ME: Europahymne |
| | | ... die ursprünglichen Ziele der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl erfassen. | W1, W2 | | |
| | | ... die Entwicklung von der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl zur Europäischen Union kennen und die Bedeutung nachvollziehen können. | W3, G5 | | |
| | | ... die wirtschaftliche Bedeutung der EU verstehen und erläutern können. | M3, M4, M5, W1, W2, W3 | Kap. 11 | |
| | | ... die Organe der EU und ihre Aufgaben benennen können. | G5 | Kap. 12 | |
| | | ... über die Europäische Währungsunion Bescheid wissen. | W1, W2, W3 | | |
| ZENTREN UND PERIPHERIEN DER WELTWIRTSCHAFT | Jänner | ... sich mit der Finanzpolitik der EU auseinander setzen | W1, W2, W3, W5 | Kap. 13 | D: Analyse von Zeitungsartikeln und Leserbriefen zur EU |
| | | ... wissen, was das Bruttonationaleinkommen eines Staates aussagt. | M4, W2, W3 | Kap. 14 | E: Unterschiede zwischen British English und American English EH: typische amerikanische Gerichte zubereiten GS: Die Entstehung der Vereinigten Staaten von Amerika |
| | | ... Ursachen für wirtschaftliche und politische Unterschiede zwischen den einzelnen Ländern analysieren können. | O4, W2, W3, W5, G4, G5, UK1, UK2, UK3 | | |
| | | ... die Begriffe Industrieländer, Schwellenländer und Entwicklungsländer kritisch beleuchten können. | M3, UK1, UK2, UK3, UK4, UK 5 | | |
| | | ... sich mit der wirtschaftlichen und politischen Bedeutung der USA auseinander setzen. | M3, W1, W3, W3, W5, G4, G5, UK1, UK2, UK3 | Kap. 15 | |
| | | ... über die geografischen Gegebenheiten der USA Bescheid wissen. | O1, 2, O3, O4, O5 | | |
| Februar | ... die Unterschiede zwischen freier Marktwirtschaft, sozialer Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft erfassen. | O5, W1, W2, W3, W5, G4, G5, UK3, UK4, UK5 | Kap. 16 | EH: die Besonderheiten der asiatischen Küche; typische russische Gerichte zubereiten PH: Atomkraft | |
| | ... vom Zerfall der Sowjetunion erfahren und die Nachfolgestaaten der Sowjetunion benennen können. | O3, O4, O5, G4, G5 | | | |
| | ... die Probleme eines Vielvölkerstaates anhand von Russland darstellen können. | M4, G4, G5 | | | |

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

| | Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ... | Kompetenz *) | Lehrbuch – Kapitel | Fächerübergreifende Projekte |
|--|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------|---|
| ZENTREN UND PERIPHERIEN | Februar (Fortsetzung) | ... sich mit den Besonderheiten der Volksrepublik China auseinandersetzen. | M3, G4, G5 | Kap. 17 | |
| | | ... über das Klima und die Vegetation in Südostasien Bescheid wissen. | O3, O4, O5 | | |
| | | ... die Bevölkerungsentwicklung Chinas sowie die Auswirkungen der Ein-Kind-Politik erläutern können. | M5, G4, G5, UK2, UK3, UK4, UK5 | Kap. 18 | |
| | | ... über die Auswirkungen der geografischen Lage Japans am „ring of fire“ Bescheid wissen. | O3, O4, O5, M3 | | |
| | | ... die Gegensätze zwischen dem modernen Japan und Japans Traditionen aufzeigen können. | G4, G5 | | |
| UNSERE ERDE HAT VIELE GESICHTER | März | ... sich mit den Begriffen Industrieländer, Entwicklungsländer und Schwellenländer auseinander setzen. | W1, W2, W3, W5, G4, G5 | Kap. 19 | BU: Mangelkrankheiten GS: Entstehung der Staaten in Afrika und Asien – Probleme des Kolonialismus M: Berechnung der Lebenserhaltungskosten in unterschiedlichen Ländern |
| | | ... Merkmale von Industrieländern, Entwicklungsländern und Schwellenländern kennen. | W1, W2, W3, W5, G4, G5 | | |
| | | ... über den „Index der menschlichen Entwicklung“ (HDI) Bescheid wissen. | M4, M5, W2, G4, G5 | Kap. 20 | |
| | | ... Gründe für das Bevölkerungswachstum in den Entwicklungsländern nennen können. | M4, M5, W1, W2, G4, G5 | | |
| | | ... Auswirkungen des Bevölkerungswachstums wissen. | G4, G5 | | |
| | | ... die Bedeutung eines Bevölkerungsrückgangs für das jeweilige Sozialsystem analysieren können. | M4, M5, W2, G4, G5 | | |
| | | ... den Zusammenhang zwischen Bildung und Bevölkerungswachstum erkennen. | M4, M5 | Kap. 21 | |
| | | ... sich mit den Folgen von Hunger und Unterernährung kritisch auseinander setzen. | W2, W3, G4, G5, UK3, UK4, UK5 | | |

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.

| | Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ... | Kompetenz *) | Lehrbuch – Kapitel | Fächerübergreifende Projekte |
|---|---|---|------------------------------------|--------------------|--|
| UNSERE ERDE HAT VIELE GESICHTER | April | ... über Kinderrechte informiert sein. | M3, M4, M5, W2, W5, G4, G5 | Kap. 22 Kap. 23 | D: Fachtexte lesen und exzerpieren M: Statistiken zur Entwicklungszusammenarbeit analysieren PH: Wasseraufbereitung |
| | | ... die Rolle der Frau, insbesondere in den Entwicklungsländern kritisch hinterfragen. | G3, G4, G5, UK2, UK3 | | |
| | | ... über Entwicklungshilfe und Entwicklungszusammenarbeit Bescheid wissen. | M4, M5, G4, G5 | | |
| | | ... wissen, warum HIV und AIDS insbesondere in Afrika weit verbreitet ist. | M3, G4, G5 | | |
| | | ... über internationale Konfliktherde Bescheid wissen und sich mit friedlichen Möglichkeiten der Beilegung eines Konflikts auseinandersetzen. | G4, G5, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5 | Kap. 24 | |
| GLOBALISIERUNG | Mai | ... wissen, was man unter Globalisierung versteht. | M3, W3, W4 | Kap. 25 | D: Zeitungsberichte analysieren M: statistische Auswertungen zu Marktanteilen |
| | | ... sich mit den Folgen der Globalisierung kritisch auseinander setzen. | W4, W5, UK1, UK2, UK3 | | |
| | | ... Faktoren, die Globalisierung ermöglichen, kennen. | W3 | | |
| | | ... über Organisationen wie WTO und IWF Bescheid wissen. | W3 | | |
| | | ... Vor- und Nachteile von Global Players erkennen. | M3, W3, W5 | Kap. 26 | |
| | ... über die Bedeutung des Internets für die Globalisierung reflektieren. | M4, M5, W4, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5 | Kap. 27 | | |
| | Juni | ... Veränderungen in der Arbeitswelt benennen und ihre Auswirkungen analysieren können. | M5, W4, G4, G5, UK3, UK4, UK5 | Kap. 28 | BO: Auseinandersetzung mit den Anforderungen des Arbeitsmarkts BU: Gefährdung der Umwelt D: Texte zur Arbeitswelt lesen und reflektieren GS/PB: Das Kyoto-Protokoll |
| ... Folgen der Globalisierung für den Arbeitnehmer/die Arbeitnehmerin erfassen. | | M3, M4, M5, W4 | Kap. 29 | | |
| ... über den Treibhauseffekt und seine Auswirkungen Bescheid wissen. | | M3, W3, W5 | | | |
| | | ... sich mit Klima- und Umweltschutz auseinander setzen. | UK1, UK2, UK3, UK4, UK5 | | |

*) Die jeweils angegebenen Kompetenzen werden erworben durch die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff, durch das Bearbeiten der „Aufgaben für schlaue Köpfe“, durch die Fragen und Arbeitsanregungen in der Seitenspalte des Lehrbuches, durch die NEWS sowie durch die zugehörigen Arbeitsblätter im Lehrerbegleitheft.