

# Geschichte für alle 2 – Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

## **HISTORISCHE KOMPETENZEN**

### **HM: Historische Methodenkompetenz**

- HM1** Ich kann Merkmale von Darstellungen und Quellen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen bzw. Quellen vergleichen.
- HM2** Ich kann Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden.
- HM3** Ich kann Darstellungen der Vergangenheit (RZ) systematisch hinterfragen.
- HM4** Ich kann schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.
- HM5** Ich bin in der Lage, die Perspektivität von Quellen wahrzunehmen.
- HM6** Ich kann eigene historische Erzählungen erstellen.
- HM7** Ich kann mit Geschichtskarten kritisch arbeiten.
- HM8** Ich bin in der Lage, Bewertungen in historischen Quellen und Darstellungen zu erkennen und zu analysieren.
- HM9** Ich kann Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und systematisch hinterfragen.
- HM10** Ich bin in der Lage, einen Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt durchzuführen.
- HM11** Ich kann Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen.
- HM12** Ich kann den Aufbau von Darstellungen analysieren.

### **HF: Historische Fragekompetenz**

- HF1** Ich kann Fragen an die Vergangenheit formulieren.
- HF2** Ich kann Fragen an historische Quellen stellen.
- HF3** Ich kann Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten.
- HF4** Ich kann den Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen.

### **HO: Historische Orientierungskompetenz**

- HO1** Ich kann Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen.
- HO2** Ich bin in der Lage, Orientierungsangebote aus Darstellungen zu hinterfragen und mit alternativen Angeboten zu konfrontieren.
- HO3** Ich kann Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen.
- HO4** Ich kann Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen.
- HO5** Ich bin in der Lage, Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft zu führen.

## **HS: Historische Sachkompetenz**

- HS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.
- HS2** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.
- HS3** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.
- HS4** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.
- HS5** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.
- HS6** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.
- HS7** Ich bin in der Lage, zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

## **POLITISCHE KOMPETENZEN**

### **PS: Politische Sachkompetenz**

- PS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.
- PS2** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.
- PS3** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

### **PU: Politische Urteilskompetenz**

- PU1** Ich kann politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen.
- PU2** Ich kann die Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen.
- PU3** Ich bin in der Lage, eigene politische Urteile zu fällen und zu formulieren.

### **PH: Politische Handlungskompetenz**

- PH1** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.
- PH2** Ich kann bewusste und reflektierte politische Entscheidungen treffen.
- PH3** Ich kann politische Interessen vertreten und durchsetzen.
- PH4** Ich kann mit Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit Kontakt aufnehmen.
- PH5** Ich bin in der Lage, Angebote von politischen Organisationen zu nutzen.

### **PM: Politische Methodenkompetenz**

- PM1** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.
- PM2** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.
- PM3** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich, visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
September	<p>... erfahren, wie der neue Gegenstand heißt und womit er sich beschäftigt.</p> <p>... einige Beispiele der veränderten Lebensumstände der Menschen kennen lernen.</p> <p>... lernen, wie die Zeitrechnung festgelegt wurde und die geschichtlichen Epochen kennen lernen.</p> <p>... erfahren, was Quellen sind und diese einteilen können.</p> <p>... Grundwissen über die Tätigkeit von Archäologen/Archäologinnen erwerben und die Bedeutung archäologischer Funde erfahren und reflektieren.</p> <p>... die wesentlichsten Unterschiede zwischen historischen Darstellungen und Quellen erkennen und benennen können.</p> <p>... besondere Merkmale von Darstellungen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen vergleichen.</p> <p>... die Abschnitte der Urgeschichte kennen lernen.</p> <p>... versuchen, die Entwicklung des Menschen in seiner Gesamtheit zu erfassen.</p> <p>... die Abhängigkeit des Menschen von der Natur einschätzen lernen (damals – heute).</p> <p>... das Leben in verschiedenen Lebenswelten (Nomadentum und Leben in ersten Dörfern) kennen lernen.</p> <p>... erkennen, dass sich die menschliche Gesellschaft durch die Sesshaftwerdung grundlegend änderte.</p> <p>... die Gründe für die Entstehung erster Berufe nachvollziehen können.</p> <p>... die Entwicklung einfacher Wirtschaftsformen (Naturalwirtschaft, Tauschhandel) kennen lernen.</p> <p>... erkennen, dass erstmals gesellschaftliche Unterschiede entstanden.</p>	<p>HF2, HF4, HO1, HS2, HS4 HM5, HS1 – 2, HS7 HS1 – 2, HS7, HM6, HO5 HM4 – 5 HM4 – 5, HM8, HF2, HS2, HS4 HM1 – 2 HM1 – 3, HM8 – 10, HM12 HF1 – 3, HS2 – 4 HS2 – 6 HM3 – 5, HS1 – 6 HM3, HM5 – 6, HM11, HF1, HF3 – 4, HO1, HS 2 – 4 HO5, HS1 – 2, HS4 – 5 HM4 – 6, HF2, HO1, HS4 – 5 HS2, HS5 HS1 – 7</p>	<p>1. Ein neues Fach stellt sich vor</p> <p>2. Historische Quellen und Darstellungen</p> <p>3. Die ersten Menschen treten in die Welt</p> <p>4. Leben in der Steinzeit</p> <p>5. Der Mensch bearbeitet Metalle</p>
Oktober	<p>... die Merkmale von Hochkulturen kennen lernen.</p> <p>... erfahren, wo es Hochkulturen gegeben hat.</p> <p>... am Beispiel Mesopotamiens eine Staatenbildung nachvollziehen lernen.</p> <p>... erkennen, dass in Ägypten eine dieser Hochkulturen entstanden ist.</p> <p>... erfahren, welche Bedeutung der Nil für diese Hochkultur hatte.</p> <p>... die Bedeutung der Landwirtschaft für Ägypten erkennen.</p> <p>... exemplarisch den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft kennen lernen.</p> <p>... Wesentliches über das Alltagsleben in Ägypten erfahren.</p> <p>... Darstellungen der Vergangenheit (Comics, RZ) systematisch hinterfragen können.</p> <p>... Darstellungen zum gleichen Inhalt vergleichen können.</p>	<p>HM4 – 5, HM8, HS 1 - 2, HS4 HS 1 – 2 HM1 – 5, HF1 – 4, HO1 – 2, HS1 – 4 HS1 – 2 HO2, HS2, HS7 HM1, HM3 – 6, HM11, HF1 – 2, HS1 – 2 HM6, HF1, HS1 – 4, PS1 HM3, HM11, HF1, HS2 HM3, HM8 – 10, HM12, HF3, HO2 HM10, HO2 – 4</p>	<p>1. Entstehung und Merkmale von Hochkulturen</p> <p>2. Mesopotamien als Beispiel einer frühen Hochkultur</p> <p>3. Ägypten, ein Geschenk des Nils</p> <p>4. Alltagsleben in Ägypten</p>

**HISTORISCHE QUELLEN UND DARSTELLUNGEN**

**ALTE KULTUREN**

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
<b>ALTE KULTUREN</b> Oktober (Fortsetzung)	<p>... erfahren, wo Griechenland liegt und wie die Landschaft gegliedert ist.</p> <p>... begreifen, was eine Polis ist und den Aufbau der athener Bevölkerung kennen lernen.</p> <p>... sich mit der Besonderheit des Stadtstaates Sparta auseinandersetzen.</p> <p>... über die Anfänge Roms Bescheid wissen.</p> <p>... über den Alltag in Rom erfahren.</p>	HS2 – 4 HM6, HM8 – 9, HM12, HF1 – 4, HS1 – 5 HM4 – 5, HF1 – 2, HS5 – 7 HS2, HS4 HM3 – 4, HM6, HM8, HM11 HF1 – 2, HM4, HS4	5. Leben in der griechischen Antike  6. Leben im Römischen Reich
<b>WELT- UND VER- NETZUNGSGESCHICHTE</b> November	<p>... erfahren, was Kolonien sind und wo die griechischen Kolonien lagen.</p> <p>... Wesentliches über Alexander den Großen und den Hellenismus erfahren.</p> <p>... die Entstehung des Imperium Romanum nachvollziehen lernen.</p> <p>... Österreich in der Römerzeit kennen lernen.</p> <p>... über den Austausch und den Handel des römischen Reiches mit anderen Ländern Bescheid wissen.</p> <p>... Bewertungen in historischen Quellen erkennen.</p>	HM4 – 5, HM8, HF2, HO1, HS2, HS4 HM3, HM6 – 8, HF3, HS2 – 4 HO1, HS1, HS4 – 6 HM3, HM6, HM7, HS4, HS5 HM7 – 8, HO1, HS4 – 7 HM4 – 5, HM8	1. Griechische Kolonien und Hellenismus  2. Imperium Romanum 3. Austria Romana  4. Austausch und Handel im Römischen Reich
<b>MITTELALTER</b>	<p>... die Auswirkungen der Völkerwanderung erkennen.</p> <p>... die wichtigsten Stationen der Bildung des fränkischen Reiches nachvollziehen können.</p> <p>... Eigenschaften eines Herrschers am Beispiel Karl des Großen analysieren.</p> <p>... die Teilung des Frankenreiches als Grundlage für die weitere europäische Staatenbildung erkennen.</p> <p>... die Stellung der Burg als Mittelpunkt des umliegenden Landes erkennen und bewerten.</p> <p>... die zunehmende Abhängigkeit der Bauern kennen lernen und erörtern sowie gegenseitige Rechte und Pflichten (Grundherr – Bauer) interpretieren können.</p> <p>... die Werthaltungen und Einstellungen der ritterlichen Lebensweise (Frauen – Männer) anhand der Erziehung, der Minne und der Tischnitten exemplarisch erarbeiten.</p> <p>... sich mit der Entstehung und dem Aufbau eines mittelalterlichen Dorfes auseinandersetzen und sich in die bäuerliche Lebensweise hineinversetzen können.</p> <p>... vom technischen Wandel im Mittelalter Kenntnis bekommen.</p>	HM4 – 5, HM7, HO5, HS6 – 7 HM4 – 5, HM7, HO5, HS7 HM4, HM6, HM8, HF2, HO1, HS7 HS4 HM4, HM8, HO1, HS1 – 2 HM8, HF3, HO3, HS1 – 2, HS5 – 7 HM3 – 6, HM8, HF1 – 3, HS4, HS6 – 7	1. Das Mittelalter beginnt  2. Leben auf dem Land: Burgen und Ritter  3. Leben auf dem Land: Bauern und Bäuerinnen 4. Technischer Wandel
Dezember		HM3 – 4, HM6, HF1 – 2, HO1, HO5, HS3, HS7 HS1 – 2, HS4 – 5, HS7	

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel	
<b>MITTELALTER</b>	<p>Jänner</p> <p>... die Entstehung von Städten und die soziale Ordnung in der Stadt nachvollziehen lernen.</p> <p>... Unterschiede zwischen Stadt- und Landrecht analysieren können.</p> <p>... von der Gründung von Schulen und Universitäten erfahren.</p> <p>... die Ausbildung der Handwerker und die Bedeutung der Zünfte in diesem Zusammenhang erfassen.</p> <p>... die Entwicklung von Handel und Verkehr im Mittelalter nachvollziehen.</p> <p>... von der Wichtigkeit der Seidenstraße als Handelsroute erfahren.</p> <p>... von der Bedeutung der afrikanischen Königreiche für den Transsaharahandel Kenntnis erhalten und diesen bewerten.</p>	<p>HS1 – 2, HS7</p> <p>HS1 – 2, HS4, HS7, PS1</p> <p>HM5, HS1 – 2, HS6, HS7</p> <p>HM4, HM6, HF1 – 2, HO5, HS4, HS7</p> <p>HM4 – 5, HM7 – 8, HF2, HO1, HO5, HS4, HS7</p> <p>HM3, HM7, HM11, HF2, HO5, HS3, HS6</p> <p>HM4 – 5, HM7 – 8, HF2, HO1, HS5, HS7</p>	<p>5. Das Leben in der Stadt</p> <p>6. Handel und Verkehr im Mittelalter</p>	
	<p>Februar</p> <p>... über unterschiedliche Kulte in der Urgeschichte Bescheid wissen.</p> <p>... einige ägyptische Götter und Göttinnen kennen lernen.</p> <p>... erfahren, dass in Ägypten an ein Weiterleben nach dem Tod geglaubt wurde (Mumifizierung, Totengericht, Pyramiden).</p> <p>... einige griechische Götter und Göttinnen kennen lernen.</p> <p>... über den Ursprung der Olympischen Spiele und des Theaters lernen.</p> <p>... einige römische Götter und Göttinnen kennen lernen.</p> <p>... von den Christenverfolgungen im Römischen Kaiserreich Kenntnis erlangen.</p> <p>... erfahren, dass die größten heute auf der Welt verbreiteten Religionen miteinander verwandt sind.</p> <p>... eine Einführung in Judentum, Christentum und Islam erhalten.</p> <p>... erkennen, dass es sich in allen drei Fällen um monotheistische Religionen handelt, die sich jeweils auf heilige Schriften berufen.</p> <p>... die Bedeutung von Klöstern für Wissenschaft und Kunst kennen lernen.</p> <p>... den Investiturestreit als Machtkampf zwischen Kaiser und Papst erfassen.</p> <p>... von den Gründen für die Kreuzzüge erfahren.</p> <p>... sich mit Religionsfreiheit als Menschenrecht auseinandersetzen.</p> <p>... die Trennung von Religion und Staat sowie die Entwicklung der Religionsfreiheit herausarbeiten.</p>	<p>HM4 – 5, HF2, HO1, HS5 – 6</p> <p>HS2, HS4</p> <p>HM3, HM8, HM11, HF1, HF3 – 4, HS2, HS7</p> <p>HS2, HS4</p> <p>HM3, HM8, HF1, HF3, HO1, HS4 – 5, HS7</p> <p>HS2, HS4</p> <p>HS4 – 5</p> <p>HS2</p> <p>HO5, HS1 – 2, HS4 – 5, HS7</p> <p>HS5</p> <p>HM4, HM8, HO5, HS2</p> <p>HM4 – 6, HM8, HF2, HO1, HS4 – 5, PS1 – 2</p> <p>HM4 – 5, HM8, HF2, HO1, HO5, HS5, HS7, HO2 – 4</p> <p>HM5, HM8, HM12, HO1 – 5, PS3</p> <p>HM3 – 6, HM8, HO1 – 3, HS4, HS7, PS1 – 3</p>	<p>1. Religion und Kunst in der Urgeschichte</p> <p>2. Religion und Kunst im alten Ägypten</p> <p>3. Religion und Kunst in der Antike</p> <p>4. Monotheistische Weltreligionen</p> <p>5. Religion und Kunst im europäischen Mittelalter</p> <p>6. Konflikte im Namen der Religion</p> <p>7. Religionsfreiheit als Menschenrecht</p>	
	<b>RELIGIONEN IN VERSCHIEDENEN KULTUREN</b>			

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
März	... erfahren, welche Herrschaftsformen es gab und gibt.	PS1 – 3, PH1	1. Macht und Herrschaft
	... einen Vergleich zwischen Herrschaftsformen in Athen und in Rom ziehen.	HM3, HM9, HF1, HF3, HO1, HS4, HS7, PS1 – 3, PU1	2. Athen und Rom – Herrschaftsformen der Antike
	... Unterschiede zwischen der Demokratie in Athen und jener in Österreich erkennen.	HO5, HS1, HS – 7, PS1 – 3, PH1	3. Demokratie in Athen und Österreich
	... das Lehenswesen als Grundlage für das Verständnis der mittelalterlichen Lebensordnung erfassen.	HM4, HM8, HF2, HO1 – 2, HO5, HS1 – 2, HS4 – 7, PS1	4. Die Herrschaftsform im europäischen Mittelalter – der Feudalismus
	... die Bedeutung der Babenberger und Habsburger für das Gebiet des heutigen Österreichs erörtern.	HS1 – 3, HS7	5. Die Entstehung Österreichs – Beispiel für das Lehenswesen
	... sich mit Herrschaftsformen der Gegenwart auseinandersetzen.	PS1 – 3, PH1	6. Herrschaftsformen der Gegenwart
	... die Entwicklung der englischen Monarchie kennen lernen.	HS1 – 4, PS1 – 2	7. Demokratie und Monarchie sind kein Widerspruch – England
... am Beispiel Nordkoreas die Merkmale einer Diktatur herausarbeiten.	PS1 – 3, PU1, PU3, PH1 – 2, PM1 – 2	8. Diktatur am Beispiel Nordkoreas	
April	... Bedingungen, die zu Sklaverei führten in einem Längsschnitt kennen lernen und die Bedeutung der Versklavung für den Einzelnen erfassen.	HM3 – 8, HM11 – 12, HF1 – 4, HO2 – 4, HS1 – 7, PS1, PS3, PU1, PH1	Kapitel 1 bis 5
	... über die Menschenrechte und deren Umsetzung Bescheid wissen.	HM4, HM8, HF2, HO1, HO5, HS1, HS5 – 7, PS1 – 3, PU1	6. Die Menschenrechte – gleiches Recht für alle
	... Hintergründe des modernen Sklaventums erkennen.	HM3, HO1 – 3, PS1 – 3, PU1, PH1	7. Moderne Sklaverei
	... gesellschaftliche und politische Partizipation in der eigenen Lebenswelt reflektieren können.	PS1 – 3, PU1, PH1 – 2, PM1	1. Du und die Gesellschaft
Mai	... in der Lage sein, Geschlechtergleichheiten zu erkennen und zu bewerten.	PS3, PU3, PM1 – 3	2. Typisch Mann und typisch Frau?
	... ein Instrumentarium für politische Handlungen entwickeln und Probehandlungen durchführen können.	PH1 – 3	3. Du und die Politik
	... die Ebenen des politischen Handelns (Gemeinde – Land – Bund – EU) erkennen und die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt reflektieren.	PS3, PU1 – 3, PH3 – PH5	
	... in der Lage sein, die eigenen politischen Interessen und Meinungen auszudrücken.	PS3, PU1 – 3, PH3 – PH5, PM1 – 3	
	... unterschiedliche Angebote von politischen Organisationen und NGOs nutzen können.	PH4 - 5	

**HERRSCHAFTSFORMEN**

**AUSBEUTUNG**

**POLITISCHES HANDELN**

**GESETZE**

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
Juni	<p>... Werte, Normen und Gesetze unterscheiden können und ihre Bedeutung für die Gesellschaft analysieren.</p> <p>... den Weg der Gesetzgebung in Österreich nachvollziehen lernen.</p> <p>... über die Kinderrechte Bescheid wissen.</p> <p>... Verletzungen der Kinderrechte erkennen sowie Möglichkeiten ihrer Einhaltung und Durchsetzung diskutieren.</p> <p>... Kinderarbeit, Armut und Hunger als Verletzung der Kinderrechte erkennen können.</p>	<p>PS3, PU3, PH2, PM3</p> <p>PS1 – 3, PH1 – 2</p> <p>PS3, PU2 – 3, PH3, PM1 – 3</p> <p>PS3, PU1 – 3, PH1, PM2 – 3</p> <p>PS3, PM3</p>	<p>Lehrbuch – Kapitel</p> <p>1. Zusammenleben erfordert Zusammenhalt</p> <p>2. Gesetze betreffen uns alle</p> <p>3. Über deine Rechte Bescheid wissen</p> <p>4. Verletzung der Kinderrechte</p>