

Geschichte für alle 3 – Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

HISTORISCHE KOMPETENZEN

HM: Historische Methodenkompetenz

- HM1** Ich kann Merkmale von Darstellungen und Quellen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen bzw. Quellen vergleichen.
- HM2** Ich kann Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden.
- HM3** Ich kann Darstellungen der Vergangenheit (RZ) systematisch hinterfragen.
- HM4** Ich kann schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.
- HM5** Ich bin in der Lage, die Perspektivität von Quellen wahrzunehmen.
- HM6** Ich kann eigene historische Erzählungen erstellen.
- HM7** Ich kann mit Geschichtskarten kritisch arbeiten.
- HM8** Ich bin in der Lage, Bewertungen in historischen Quellen und Darstellungen zu erkennen und zu analysieren.
- HM9** Ich kann Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und systematisch hinterfragen.
- HM10** Ich bin in der Lage, einen Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt durchzuführen.
- HM11** Ich kann Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen.
- HM12** Ich kann den Aufbau von Darstellungen analysieren.

HF: Historische Fragekompetenz

- HF1** Ich kann Fragen an die Vergangenheit formulieren.
- HF2** Ich kann Fragen an historische Quellen stellen.
- HF3** Ich kann Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten.
- HF4** Ich kann den Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen.

HO: Historische Orientierungskompetenz

- HO1** Ich kann Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen.
- HO2** Ich bin in der Lage, Orientierungsangebote aus Darstellungen zu hinterfragen und mit alternativen Angeboten zu konfrontieren.
- HO3** Ich kann Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen.
- HO4** Ich kann Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen.
- HO5** Ich bin in der Lage, Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft zu führen.

HS: Historische Sachkompetenz

- HS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.
- HS2** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.
- HS3** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.
- HS4** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.
- HS5** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.
- HS6** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.
- HS7** Ich bin in der Lage, zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

POLITISCHE KOMPETENZEN

PS: Politische Sachkompetenz

- PS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.
- PS2** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.
- PS3** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

PU: Politische Urteilskompetenz

- PU1** Ich kann politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen.
- PU2** Ich kann die Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen.
- PU3** Ich bin in der Lage, eigene politische Urteile zu fällen und zu formulieren.

PH: Politische Handlungskompetenz

- PH1** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.
- PH2** Ich kann bewusste und reflektierte politische Entscheidungen treffen.
- PH3** Ich kann politische Interessen vertreten und durchsetzen.
- PH4** Ich kann mit Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit Kontakt aufnehmen.
- PH5** Ich bin in der Lage, Angebote von politischen Organisationen zu vergleichen und zu nutzen.

PM: Politische Methodenkompetenz

- PM1** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.
- PM2** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.
- PM3** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich, visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)
- PM4.** Ich bin in der Lage, medial vermittelte Informationen zu analysieren.

(Die Jahresplanung kann auch von der Homepage www.olymppe.at heruntergeladen werden.)

ASPEKTE NEUZETTLICHER KULTUREN	Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
BEGEGNUNGEN ZWISCHEN DEM EIGENEN UND DEM FREMDEN	September	<p>Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... die neuen Denk- und Arbeitsweisen am Beginn der Neuzeit beurteilen. ... die Erfindungen am Beginn der Neuzeit kennen lernen und einschätzen, was diese Erfindungen für das Leben der Menschen bedeuteten. ... wichtige Elemente des Baustils der Renaissance kennen lernen und sich mit Bildhauerei und Malerei der Renaissance auseinandersetzen. ... einen Zusammenhang zwischen der neuen Art zu denken, neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen und den Entdeckungen herstellen. ... die wichtigsten Entdecker und Entdeckungen der damaligen Zeit kennen lernen. ... erfahren, dass die Entdeckungen für die indigene Bevölkerung Amerikas wirtschaftliche Ausbeutung und den Verlust der politischen Unabhängigkeit brachten. ... die europäische Expansionspolitik und deren Auswirkungen reflektieren und zu den Folgen der Entdeckungen bewusst Stellung nehmen. ... erkennen, aus welchen Gründen imperialistische Staaten im 19. Jh. Kolonien gründeten. ... den Begriff Imperialismus definieren können. ... die wirtschaftlichen und politischen Auswirkungen und Gefahren des Imperialismus erkennen. ... die Bereicherung Europas auf Kosten der Kolonien reflektieren. ... das Leben in den kolonialisierten Gebieten kennen lernen. ... über den Sezessionskrieg Bescheid wissen. ... die Auswirkungen der jahrhundertelangen Sklaverei für die heutige US-amerikanische Gesellschaft bewerten können. 	<p>HM4, HS1, HS4</p> <p>HM6, HF2, HS1, HS2, HS4, HS6</p> <p>HS1, HS4, HM6</p> <p>HS2, HS5</p> <p>HF1, HF2, HM7, HS1 – 5, HM8, HM5, HM8, HM6</p> <p>HF1, HF2, HF3, HS2, HS4 – 6</p> <p>HF1, HS2, HS4, HS4, HS7</p> <p>HF1, HS2, HS4</p> <p>HS2, HS4</p> <p>HM8, HF4, HS4, HS6</p> <p>HM4, HM6, HF2, HS1, HS5, HS6</p> <p>HO5, HS1 – 2, HS4 – 5</p> <p>HM7, HS2, HS4</p> <p>HM4, HF3</p>	<p>1. Gelehrte beginnen die Welt zu erforschen</p> <p>2. Neue Welten werden entdeckt</p> <p>3. Folgen der Entdeckungen</p> <p>4. Die Unterwerfung der Welt</p> <p>5. Kolonialismus</p> <p>6. Imperialismus – die Aufteilung der Welt</p>
	Oktober	<ul style="list-style-type: none"> ... einen Überblick über die Hausmachtspolitik der Habsburger in dieser Zeit bekommen. ... die Bedeutsamkeit der habsburgischen Heiratpolitik erkennen. ... die Umstände, die zur Reformation führten, kennen lernen und verstehen. ... grundsätzliche Unterschiede der Lehren Luthers und Calvins benennen können. ... von der Gründung der Anglikanischen Hochkirche wissen. ... den Augsburger Religionsfriedens kennen lernen und sich seiner Bedeutung für Fürsten und Untertanen bewusst sein. ... sich mit den Bestrebungen der Gegenreformation auseinandersetzen. ... von den Hexenprozessen in Europa wissen und Gründe für die Verfolgung von Frauen und Ketzern benennen können. 	<p>HM11, HF2, HS1, HS4</p> <p>HM7, HM8</p> <p>HM8, HS2, HS4, HS5</p> <p>HS2</p> <p>HS2, HM8</p> <p>HS2</p> <p>HS2, HS6</p> <p>HM8, HS2, HS4, HS5, HO3, HO4</p>	<p>1. Der Aufstieg der Habsburger</p> <p>2. Glaubenskongflikte und Machtpolitik</p> <p>3. Hexenwahn und Hexenverfolgung</p>

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
Oktober (Fortsetzung)	<ul style="list-style-type: none"> ... die Merkmale des Absolutismus kennen lernen. ... erkennen, wie absolute Herrscher ihre Macht sicherten und wie ihre Macht gerechtfertigt wurde. ... die Stände und deren Bedeutung im Absolutismus kennen lernen. ... Schloss Versailles als Ausdruck von Macht und Reichtum kennen lernen. ... erfahren, wie die Menschen auf Schloss Versailles lebten. ... wissen, wie Ludwig XIV., ein absoluter Herrscher, gelebt hat. 	<p>HS2, HS4, HS5</p> <p>HM8, HF2</p> <p>HS1, HS2</p> <p>HS2, HS3, HS4</p> <p>HM8, HM10</p> <p>HS1 – 2</p>	4. Frankreich im Zeitalter des Barock
November	<ul style="list-style-type: none"> ... erkennen, dass es im Frühkapitalismus zu einer Umstrukturierung der feudalen Gesellschaftsordnung kam. ... den Sieg der Geldwirtschaft über die Naturalwirtschaft erfassen. ... die Bedeutung des Wirtschaftssystems Merkantilismus für den französischen Staat verstehen lernen. ... den Unterschied zwischen Handwerksbetrieb und Manufaktur erkennen. ... am Beispiel der Ehe den Umgang mit Gefühlen in der Neuzeit kennen lernen. ... erfassen, dass Partnerwahl und Heiratsgründe abhängig von den sozialen und wirtschaftlichen Verhältnissen der Personen waren. ... sich mit dem Ideal von Liebe und Romantik auseinandersetzen. ... die Entstehung des bürgerlichen Familien- und Liebesideals nachvollziehen können und deren Auswirkungen auf die heutige Lebenswelt beurteilen können. ... die Auswirkungen der Aufklärung auf Bildungsbestrebungen benennen können. ... die geschlechtsspezifischen Unterschiede im 19. Jh. in Hinblick auf Bildung erfassen. ... den Stellenwert von Bildung und Wissen im 21. Jh. erkennen. ... sich mit den Begriffen Bildungsmobilität und Bildungschancen auseinandersetzen. ... die Vor- und Nachteile der Koedukation bewerten können. ... über die Veränderungen des Strafrechtes über Jahrhunderte Bescheid wissen. ... die Auswirkung der Aufklärung auf Folter, Strafen und Urteile benennen können. ... Merkmale eines Rechtsstaates wissen. ... begründen können, warum Österreich ein Rechtsstaat ist. 	<p>HS4, HF3</p> <p>HS5, HM9 – 10</p> <p>HS2</p> <p>HM8</p> <p>HM8, HO1</p> <p>HS2, HS4 – 5</p> <p>HM8, HS2</p> <p>HS2, HS4 – 7, HO5</p> <p>HS2, HS4</p> <p>HF3 – 4, HM8</p> <p>HS4 – 5</p> <p>HM10, HF3, HO1, HO3 – 5</p> <p>HM8, HM9, HO1</p> <p>HF3, HM2, HM12, HS2, HS4 – 5</p> <p>HM5, HM8, HF3, HO1, HS2, HS4 – 5</p> <p>HS2</p> <p>HS4 – 5</p>	5. Frühkapitalismus und Merkantilismus als neue Wirtschaftssysteme
			<p>1. Die Geschichte der Ehe in der Neuzeit</p> <p>2. Bildung und Wissen</p> <p>3. Gericht und Gerichtsstrafen in der Neuzeit</p> <p>4. Rechtsstaat und Demokratie</p>

ASPEKTE NEUZEITLICHER KULTUREN

GEWALT, GEFÜHLE UND EINSTELLUNGEN

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
REVOLUTIONEN, WIDERSTAND, REFORMEN	<p>Dezember</p> <p>... wichtige Forderungen der Aufklärung kennen lernen.</p> <p>... die Reformen Maria Theresias und Joseph II. wissen und deren Bedeutung verstehen können.</p> <p>... die wichtigsten Ereignisse der Französischen Revolution kennen lernen.</p> <p>... die Erklärung der Menschenrechte analysieren und interpretieren sowie mit der Menschenrechtserklärung der UNO vergleichen können.</p> <p>... wesentliche Merkmale von gewaltsamen Revolutionen erkennen und bewerten können.</p> <p>... Errungenschaften der Französischen Revolution interpretieren können.</p> <p>... Revolution und Reform vergleichen können und Unterschiede benennen können.</p> <p>... den Aufstieg Napoleons und die sich daraus ergebenden Konsequenzen für Europa kennen lernen.</p> <p>... von der Abdankung Franz II. als römischer Kaiser und dem Ende des Heiligen Römischen Reiches deutscher Nation wissen.</p>	<p>HO5, HS2, HS4 – 7, HM8, HM10, HM12, HO2 – 4</p> <p>HM8, HO, HS2, HS4 – 7</p> <p>HS1 – 2, HS4 – 7</p> <p>HO5, HO2 – 3</p> <p>HO5, HM3, HM8, HM12</p> <p>HS5 – 6</p> <p>HM10, HM12, HO1 – 3</p> <p>HM2, HM12, HS1 – HS7</p> <p>HS2</p>	<p>1. Die Aufklärung</p> <p>2. Die Französische Revolution</p> <p>3. Frankreich wird Kaiserreich</p>
	<p>Jänner</p> <p>... Grundgedanken, Ergebnisse und Folgen des Wiener Kongresses kennen lernen.</p> <p>... das System Metternich und seine Auswirkungen auf die Menschen analysieren können.</p> <p>... die Kultur des Biedermeiers in seiner politischen Dimension erfassen lernen.</p> <p>... die Gründe für Revolutionen im Vormärz in Europa wissen.</p> <p>... die Bedeutung der Aufhebung der Grunduntertänigkeit bewerten können.</p> <p>... von Umbrüchen durch Revolutionen und Reformen in verschiedenen Staaten erfahren und diese vergleichen.</p>	<p>HO5, HM7, HS5</p> <p>HM4 – 5, HM8, HF2, HS1 – 7</p> <p>HF4, HS2</p> <p>HS2, HM10, HF3 – 4, HS2, HS4</p> <p>HS6</p> <p>HM11, HF3, HS5, HS6, HO1</p>	<p>4. Die Neuordnung Europas</p> <p>5. Die Zeit des Vormärz</p> <p>6. Europa brennt</p> <p>7. Revolutionen des 20. Jh.</p> <p>8. Umbrüche in Lateinamerika</p>
	<p>Februar</p> <p>... die Begriffe Migration, Integration und Asyl unterscheiden können.</p> <p>... den Begriff Binnenmigration kennen lernen.</p> <p>... über die Bestimmungen der Genfer Flüchtlingskonvention erfahren.</p> <p>... die gesetzlichen Bestimmungen des Asylverfahrens in Österreich wissen.</p> <p>... erkennen, dass Wien im 19. Jh. ein Zentrum der Einwanderung war.</p> <p>... am Beispiel der USA die Gründe für Auswanderung erarbeiten.</p> <p>... über die Arbeitsmigration nach Österreich in den 1970er-Jahren erfahren.</p> <p>... Flüchtlingsströme 2015 kennen lernen.</p>	<p>HM6, HS4 – 5, HO1 – 2</p> <p>HS2, HM6</p> <p>HM4 – 5, HM8, HO1, HS4</p> <p>HF3, HO1, HS5</p> <p>HM5 – 5, HM8, HF3, HO1 – 2, HS2, HS4</p> <p>HM4, HM6, HM8, HS4 – 7</p> <p>HM4 – 5, HM8, HO1, HO4 – 5, HS4 – 7</p> <p>HM7, HS2</p>	<p>1. Migration – Integration – Asyl</p> <p>2. Wien im 19. Jh. – Zentrum der Einwanderung</p> <p>3. Auswanderung in die USA</p> <p>4. Österreich – ein Einwanderungsland?</p>

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
IDENTITÄTEN Februar <i>(Fortsetzung)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ... die Begriffe Identität und Identitätsbildung erklären können. ... den Unterschied zwischen individueller und kollektiver Identität erfassen. ... zwischen Selbst- und Fremdbild unterscheiden können. ... Bausteine nationaler Identitäten hinterfragen können. ... die Frage der europäischen Identitätsbildung zwischen nationalen Interessen und globalen Herausforderungen diskutieren. 	PS1-2, PH1, PM1, PM3 PS1 PS1 PS1 – 2, PU1 – 2, PH1, PM2 – 3 PS1, PU2 – 3, PM3	1. Was ist Identität? 2. Nationale Identitäten 3. Europäische Identität
SOZIALER UND WIRTSCHAFTLICHER WANDEL März	<ul style="list-style-type: none"> ... die wichtigsten Erfindungen der Industriellen Revolution kennen lernen. ... sich der Bedeutung dieser Erfindungen bewusst werden. ... die Veränderungen mit dem Aufkommen von dampfbetriebenen Maschinen in der Arbeitswelt analysieren und interpretieren. ... Neuerungen im Verkehr und in der Landwirtschaft kennen lernen. ... vom Aufkommen der Massenkommunikationsmittel wissen und Vergleiche zu heute ziehen. ... Unterschiede zwischen Zunftordnung und freier Marktwirtschaft erkennen. ... neue Arbeitstechniken (Beispiel: Fließbandarbeit) und ihre Auswirkungen nachvollziehen lernen. ... die Bedeutung der Werbung für den Massenkonsum analysieren. ... die Ursachen des Bevölkerungswachstums kennen lernen. ... von der Entstehung des Arbeiterstandes erfahren. ... von den Arbeitsbedingungen der Arbeiter/innen wissen. ... über die Bedeutung des Bürgertums für Wirtschaft und Kultur im 19. Jh. reflektieren. ... die Emanzipationsbestrebungen der Frauen gegen Ende des 19. Jh. kennen lernen und Stellung nehmen. 	HS 2, HS4 HS6 – 7 HM4, HM8, HO1 HM4 – 6, HM8, HO1 – 5 HO3 – 5 HS4 HM4, HF2, HO1 HM4 HO1 – 5, HS2 – 7 HS1 – 2 HM11 – 12, HO5, HS4 HM8, HF1, HS4 – 5 HM4, HM8, HF2, HO1, HS4 – 5	1. Die Industrielle Revolution und ihre Folgen 2. Neuerungen im Verkehr und in der Landwirtschaft 3. Wirtschaftlicher Wandel 4. Die Gesellschaft verändert sich 5. Frauen fordern Mitbestimmung
April	<ul style="list-style-type: none"> ... über die Soziale Frage und die damit verbundenen politischen Programme nachdenken. ... sich mit den Lebensbedingungen der Arbeiter und Arbeiterinnen in der zweiten Hälfte des 19. Jh. auseinandersetzen. ... die ersten Sozialgesetze kennen lernen und von der Bildung der ersten Interessensvertretungen erfahren. ... die Benachteiligung der Mehrheit der Bevölkerung durch das Zensus- und das Kurienwahlrecht erfassen. ... Ziele und Grundsätze der Sozialdemokratischen und der Christlichsozialen Parteien Österreichs wissen. 	HM4, HM8, HF2, HS1 – 2 HS1 – 7 HS4 – 5 HS2 HS2	6. Die Soziale Frage und politische Programme 7. Soziale Gesetzgebung und Gründung von Parteien in Österreich

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
<p>WANDEL</p> <p>April (Fortsetzung)</p>	<p>... über die Nationalitäten in der Donaumonarchie Bescheid wissen. ... den österreichisch-ungarischen Ausgleich und seine Bedeutung für die anderen Nationalitäten der Donaumonarchie beurteilen können. ... die Verfassung von 1867 kennen lernen und mit der heutigen österreichischen Bundesverfassung vergleichen können. ... Kunststile wie Historismus und Jugendstil kennen lernen. ... vom Alltag der Menschen in Wien um 1900 erfahren. ... die Vielvölkerstaaten Österreich-Ungarn und das Osmanische Reich vergleichen können.</p>	<p>HM7 HS2, HS4 – 5 HO1, HS2, HS6 – 7 HS1, HS4 – 6 HS2, HM11 HS4 – 7, HF3</p>	<p>8. Der Vielvölkerstaat Österreich</p> <p>9. Alltag, Kunst und Kultur im Vielvölkerstaat</p>
<p>INTERNATIONALE ORDNUNGEN UND KONFLIKTE</p> <p>Mai</p>	<p>... sich mit der Lage der Bauern vom 14. bis zum 16. Jh. und ihren Forderungen auseinandersetzen. ... Religionskriege als Kriege um mehr Macht erkennen und beurteilen können. ... von den Gräueln des Dreißigjährigen Krieges wissen. ... Informationen über die Zeit der Ersten und Zweiten Osmanenbelagerung erhalten. ... Prinz Eugen und seine Bedeutung für Österreich kennen lernen. ... nationale Ideen im 19. Jh. nachvollziehen können. ... die Stellung Österreichs im Deutschen Bund kennen lernen. ... die Unterschiede zwischen Großdeutscher- und Kleindeutscher Lösung wissen. ... von der Bedeutung der Schlacht bei Königgrätz erfahren. ... die italienische Einigung als Grundlage für die Bildung eines Nationalstaates nachvollziehen können. ... Imperialismus, Nationalismus, Aufrüstung und Blockbildung als Gründe für den Ersten Weltkrieg erkennen. ... Kriegsbeginn, Anlass, Kriegsverlauf und Kriegsende benennen können. ... die Folgen und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges erklären können. ... von der Gründung des Roten Kreuzes wissen und dessen Bedeutung für humanitäre Hilfe erfassen können. ... die Aufgaben des Völkerbundes kennen. ... die Organe und die Aufgabenbereiche der UNO kennen lernen.</p>	<p>HM4, HS2, HS4 HS5 – 6 HM11, HF2 – 3, HS4 – 7 HM11 – 12, HF3 – 4, HS6 – 7 HS2 HS4 – 5 HM7, HS2 HS4 HS2 HM7, HM5 – 6 HM7, HS4 – 5 HM7, HM11, HS4 – 6 HM7, HM8, HM11, HS3 – 7 HM5, HM11, HS2, HS4, HS7 HS2 HF3 – 4, HS2</p>	<p>1. Die Bauernaufstände</p> <p>2. Der Dreißigjährige Krieg</p> <p>3. Österreich zur Zeit der Osmanenkriege</p> <p>4. Europa: Nationalstaaten entstehen</p> <p>5. Nationalismus und Imperialismus führen zum Ersten Weltkrieg</p> <p>6. Der Erste Weltkrieg</p> <p>7. Das Ende des Ersten Weltkrieges und seine Folgen</p> <p>8. Humanitäres Völkerrecht, Rotes Kreuz, Völkerbund</p>

WANDEL

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
Juni	<p>... sich mit Demokratie im Alltag auseinandersetzen.</p> <p>... über demokratische Prozesse in der Schule Bescheid wissen.</p> <p>... die Grundsätze des Wahlrechts kennen lernen.</p> <p>... die ideologischen Ausrichtungen der politischen Parteien in Österreich analysieren können.</p> <p>... sich mit Wahlwerbung und deren Wirkung auseinandersetzen.</p> <p>... die Bedeutung von Medien bei Wahlen analysieren und kritisch hinterfragen.</p>	<p>PS1 – 2, PH1, PM1</p> <p>PS1 – 2, PM3, PU1 – 3</p> <p>P1 – 2, PU1 – 3, PH1 – 2, PM1 – 3</p> <p>PH5</p> <p>PS1 – 2, PH5, PM4</p> <p>PS3, PU1 – 3, PM1 – 4</p>	<p>1. Du hast die Wahl</p> <p>2. Politische Parteien in Österreich</p> <p>3. Wahlwerbung</p>