**Geschichte für alle 2  
Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs**

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

**HISTORISCHE KOMPETENZEN**

**HF: Fragekompetenz**

**HF1:** Ich kann Fragen an die Vergangenheit erkennen und formulieren.

**HF2:** Ich kann Fragen an Geschichtsdarstellungen stellen.

**HM: Methodenkompetenz**

**HM1:** Ich beherrsche Methoden zur Analyse und Interpretation von Geschichtsdarstellungen.

**HM2:** Ich kann eigenständig eine Re-Konstruktion von historischen Quellen vornehmen.

**HM3**: Ich entwickle mit Hilfe der Re-Konstruktion eine Vorstellung über die Vergangenheit.

**HM4:** Ich hinterfrage historische Darstellungen kritisch und wende dabei die Methode der Dekonstruktion an. (Ausstellungen, Spielfilme, Schul- und Fachbücher).

**HS: Sachkompetenz**

**HS1:** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.

**HS2:** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.

**HS3:** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.

**HS4:** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.

**HS5:** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.

**HS6:** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.

**HS7:** Ich bin in der Lage zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

**HO: Orientierungskompetenz**

**HO1:** Ich kann Gegenwartsphänomene mit historischen Sachverhalten verknüpfen.

**HO2:** Ich bin in der Lage, zukünftige Geschehnisse einzuordnen und zu bewerten.

**HO3:** Ich kann Schlüsse aus der Geschichte ziehen und berücksichtige dabei unterschiedliche Interpretationen.

**POLITISCHE KOMPETENZEN**

**PU: Urteilskompetenz**

**PU1:** Ich kann selbstständig das politische Geschehen beurteilen.

**PU2:** Ich bin dabei in der Lage, meine politische Beurteilung möglichst sach- und wertorientiert zu formulieren und zu begründen.

**PU3:** Ich bin fähig, mir anhand von politischen Entscheidungen und Kontroversen ein Urteil zu bilden.

**PH: Handlungskompetenz**

**PH1:** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.

**PH2:** Ich kann auf die politischen Positionen anderer eingehen.

**PH3:** Ich kann dabei diese in meine Sichtweise aufnehmen und konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten. (Simulationsspiele, Einrichtungen der Schuldemokratie)

**PM: Methodenkompetenz**

**PM1:** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.

**PM2:** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.

**PM3:** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)

**PS: Sachkompetenz**

**PS1:** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.

**PS2:** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.

**PS3:** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

| Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen… | Kompetenz | Lehrbuch – Kapitel | **Erweiterungsbereich** / *Fächerübergreifende Projekte* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **URGESCHICHTE** | | | | | |
| September | …erfahren, wie der neue Gegenstand heißt und womit er sich beschäftigt. | HS2, HM3 | Kap. 1  Kap. 2  Kap. 3 | **Stammbaum der eigenen Familie**  **Simulation einer Ausgrabung**  *BE: Höhlenmalerei*  *BU: Die Entstehung der Welt* | |
|  | …einige Beispiele der veränderten Lebensumstände der Menschen kennen lernen. | HS2, PS1, PS2 |
|  | …lernen, wie die Zeitrechnung festgelegt wurde. | HS1, HS2 |
|  | …die geschichtlichen Epochen kennen lernen. | HS1, HS2 |
|  | …erfahren, was Quellen sind und diese einteilen können. | HF2 |
|  | …Grundwissen über die Tätigkeit von Archäolog/innen erwerben. | HF1, HS4 |
|  | …die Bedeutung archäologischer Funde erfahren und reflektieren. | HM2, HS2 |
|  | …die Abschnitte der Urgeschichte kennen lernen. | HS2, HS4, HS7, HO1 |
|  | …versuchen, die Entwicklung des Menschen in seiner Gesamtheit zu erfassen. | HS1, HS5, HO3 |
|  | …die Abhängigkeit des Menschen von der Natur einschätzen lernen (damals – heute). | HS1, HS5, HS6, HS7, PS1 |
| Oktober | …das Leben der Menschen in verschiedenen Lebenswelten (Nomadentum, Leben in ersten Dörfern, Entstehung erster Staaten) kennen lernen. | HF1, HS1, PS1 | Kap. 4  Kap. 5  Kap. 6 | **Szenen aus der Urgeschichte**  **Exkursion: Urgeschichtsmuseum**  *EH: Backen von Fladenbrot*  *WE: Urformen der menschlichen Behausung; Tongefäße, Schmuck, Webteppich* | |
|  | …erkennen, dass sich die menschliche Gesellschaft durch die Sesshaftwerdung grundlegend änderte. | HS2, HS4, HS5, PS1, PS3 |
|  | …die Gründe für die Entstehung erster Berufe nachvollziehen  können. | HM2, HM3, HS4, HS7, PU1, PS1 |
|  | …die Entwicklung einfacher Wirtschaftsformen (Naturalwirtschaft, Tauschhandel) kennen lernen. | HS1, HS2, HS4, HS5 |
|  | …erkennen, dass erstmals gesellschaftliche Unterschiede entstanden. | PS1, PS2, PS3 |
|  | …den ersten Staat auf österreichischem Boden, das Königreich Noricum, und die Kelten kennen lernen. | HS1, HS2 |
| **HOCHKULTUREN** | | | | | |
| November | …die Merkmale einer Hochkultur kennen lernen. | HS1, HS2 | Kap. 7  Kap. 8  Kap. 9 | **Frauenleben damals und heute**  **Speisen der Ägypter nachkochen**  **Exkursion: Ägyptensammlung**  *BE: Ausmalbilder*  *GW: Ägypten heute* | |
|  | …erfahren, wo es Hochkulturen gegeben hat und erkennen, dass in Ägypten eine dieser Hochkulturen entstanden ist. | HS1, HS2 |
|  | …erfahren, welche Bedeutung der Nil für diese Hochkultur hatte. | HM1, HM2, HM3 |
|  | …die Bedeutung der Landwirtschaft für Ägypten erkennen. | HM1, HM2, HM3, HS1 |
|  | …exemplarisch den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft kennen lernen. | HM1, HM2, HM3, PM1, PM2, PS1, PS2, PS3 |
|  | …Wesentliches über das Alltagsleben in Ägypten erfahren. | HF2, HS1, HS2, HS3, HO1 |
| Dezember | …einige ägyptische Götter und Göttinnen kennen lernen. | HF1, HS1, HS2 | Kap. 10 | **Götterwelt/Rollenspiel; Basteln einer Mumie; Papyrus – praktische Auseinandersetzung; mit Arbeitstechniken**  *BE: Briefe in Hieroglyphen; Erste Zeichen – Bilderschrift; Tutenchamun; ägyptische Götterstatuen* | |
|  | …die ägyptische Schrift kennen lernen. | HO1 |
|  | …erfahren, dass in Ägypten an ein Weiterleben nach dem Tod geglaubt wurde (Mumifizierung, Totengericht, Pyramiden). | HS4, HO1 |
| **ANTIKE** | | | | | |
|  | …erfahren, wo Griechenland liegt und wie die Landschaft gegliedert ist. | HM1 | Kap. 11 | **Spartanische Erziehung**  *D: griechische Sagen* | |
|  | …begreifen, was eine Polis ist und den Aufbau der Athener Bevölkerung kennen lernen. | HS4, HS5, PS1, PS2 |
|  | …erfahren, was Kolonien sind und wo die griechischen Kolonien lagen. | HO1, HM1 |
| Jänner | …erfahren, welche Herrschaftsformen es gab und gibt. | PH1, PH2, PM1, PS1 | Kap. 12  Kap. 13  Kap. 14 | **Scherbengericht/Rollenspiel**  **Die sieben Weltwunder**  *BS: Olympische Spiele veranstalten*  *GW: Alexanderzug; Die Weltwunder* | |
|  | …das griechische Alphabet kennen lernen. | HS2 |
|  | …Unterschiede zwischen der „Demokratie" in Athen und jener in Österreich erkennen. | PM1, PM2, PM3, PS1, PS2, PS3 |
|  | …einige griechische Götter und Göttinnen kennen lernen. | HF1, HS1, HS2 |
|  | …über den Ursprung der Olympischen Spiele und des Theaters lernen. | HF2, HM1, HS4, HS5, HS6, HS7 |
|  | …Wesentliches über Alexander den Großen und den Hellenismus erfahren. | HS4, HO3, PS3 |
| Februar | …über den Ursprung und den Aufstieg Roms erfahren. | HF1, HS1, HS2, HS4, HS7 PM1, PM2, PS1, PS2, PS3 | Kap. 15  Kap. 16  Kap. 17 | **Die Etrusker und ihre Bauwerke**  **Plebejer – Patrizier**  *D: römische Sagen; Die Fabel des Agrippa*  *GW: Zug des Hannibal* | |
|  | …die Gliederung der römischen Gesellschaft in Patrizier und Plebejer erkennen. |
|  | …Krisen der römischen Republik reflektieren. | HO1, PM1, PS1, PS2, PS3 |
| März | …über die römische Kaiserzeit und den Zerfall des Weltreiches Bescheid wissen. | HS1, HS2, HS5 | Kap. 18  Kap. 19  Kap. 20  Kap. 21 | **Chronologie Römischer Kaiser**  **Kleidung in Rom**  *BE: römisches Mosaik*  *RK: Christentum im Römischen Reich –*  *Verfolgung der Christen* | |
|  | …über den Alltag in Rom erfahren. | HM1. HM2, HM3, HS7, PS1, PS2 |
|  | …Österreich in der Römerzeit kennen lernen. | HS1, HS2, HS7 |
|  | …die Auswirkungen der Völkerwanderung erkennen. | HM1, HM2, HM3, HM4, HO1, PM3, PS3 |
| April | …die Bedeutung der lateinischen Sprache für das europäische Kulturleben erfassen. | HS7 | Kap. 22  Kap. 23  Kap. 24  Kap. 25 | **Islamische Kinder erzählen**  *GW: Migration heute; Menschenhandel heute*  *RK: Weltreligion im Vergleich* | |
|  | …die römischen Ziffern wiederholen (Mathematikstoff der 5. Schulstufe). | HS2 |
|  | …das römische Recht als Grundlage unseres Rechtsystems erfassen. | HO1, PS1 |
|  | ... erfassen, dass das Byzantinische Reich als Nachfolgestaat des Römischen Reiches zu einem bedeutenden europäischen Staat im Mittelalter wurde. | PU1, PU2, PS1, PS2, PS3 |
|  | …von der Bedeutung des Byzantinischen Reiches in religiöser und kultureller Hinsicht wissen. | HS1, HS2, HS7 |
|  | …gesellschaftliche Unterschiede (Zweiklassengesellschaft) erkennen. | PM1, PS1, PS2, PS3 |
|  | …die Bedeutung der kyrillischen Schrift für Osteuropa begreifen. | HO1 |
|  | …Byzanz mit heutigen Großstädten vergleichen und Unterschiede aufzeigen können. | HO1, PS3 |
|  | …Bedingungen, die zu Sklaverei führen, kennen lernen. | HS1, PS1 |
|  | …die Bedeutung der Versklavung für den einzelnen erfassen. | PS3 |
|  | …Hintergründe des modernen Sklaventums erkennen. | HO1, HO2, HO3 |
|  | …erfahren, dass die größten heute auf der Welt verbreiteten Religionen miteinander verwandt sind. | HO1, HO3 |
|  | …eine kurze Einführung in Judentum, Christentum und Islam erhalten. | HS1, HS2, HS5 |
|  | …erkennen, dass es sich in allen drei Fällen um monotheistische Religionen handelt, die sich jeweils auf Heilige Schriften berufen. | HS1 |
| **MITTELALTER** | | | | |
| Mai | …die wichtigsten Stationen der Bildung des fränkischen Reiches nachvollziehen können. | HF1, HF2, HM3, PM1 | Kap. 26  Kap. 27  Kap. 28  Kap. 29 | **Mode im Mittelalter**  **Frondienst, Abgaben, Arbeitsgeräte**  *BE: Die karolingische Minuskel*  *D: Minnesang; mittelhochdeutsche Literatur*  *RK: Die Kirche im Mittelalter und heute* | |
|  | …die Politik der Reichsausdehnung (Kriege) und Reichssicherung (Marken) Karls des Großen kennen und beurteilen. | HS1, HS2, HS4 |
|  | …Eigenschaften von Herrschern im Frühmittelalter analysieren. | HF1, HF2, HM3, HM4 |
|  | …die Teilung des Frankenreiches als Grundlage für die weitere europäische Staatenbildung erkennen. | HS1, HO1 |
|  | …die Bedeutung der Kaiserkrönung durch den Papst erfassen. | HO3, PS1, PS3 |
|  | …die Gesellschaftsordnung und die Rolle der Außenseiter und Außenseiterinnen im Mittelalter diskutieren. | PU1, PU2, PH1, PH2, PH3, PS3 |
|  | …die Stellung der Burg als Mittelpunkt des umliegenden Landes erkennen und bewerten. | HS4, HS5, HS6 |
|  | …das Lehenswesen als Grundlage für das Verständnis der mittelalterlichen Lebensordnung erfassen. | PU1, PU2, PS1, PS2, PS3 |
|  | …die zunehmende Abhängigkeit der Bauern kennen lernen und erörtern. | HS3, HS5, HO1, HO3 |
|  | …gegenseitige Rechte und Pflichten (Grundherr – Bauer) interpretieren können. | PS1, PS2, PS3 |
|  | …die Werthaltungen und Einstellung der ritterlichen Lebensweise anhand der Erziehung und Tischsitten exemplarisch erarbeiten. | HM1, HM2, HM3, HM4, HS5, HS6 |
|  | …sich mit der Entstehung und dem Aufbau eines mittelalterlichen Dorfes auseinandersetzen. | HF1, HF2, HM3, HM4 |
|  | …sich in die bäuerliche Lebensweise hineinversetzen können. | HS3, HS6, HS7 |
|  | …von Not und Hunger im bäuerlichen Alltag wissen. | PS3 |
|  | …die Bedeutung von Klöstern für Wissenschaft und Kunstkennen lernen. | HS5, HO1, HO2, HO3 |
|  | …den Investiturstreit als Machtkampf zwischen Kaiser und Papst erfassen. | PM1, PS1, PS2, PS3 |
| Juni | …die Entstehung von Städten und die soziale Ordnung in der Stadt nachvollziehen lernen. | HF1, HF2, HS7, PU3, PS3 | Kap. 30  Kap. 31  Kap. 32 | **Baustile Romanik und Gotik**  **Robin Hood**  *BE: der romanische Baustil und der gotische*  *Baustil; ein gotisches Fenster (Scherenschnitt & Seidenpapier)*  *D: mittelalterliche Sagen* | |
|  | …Unterschiede zwischen Stadt- und Landrecht analysierendkönnen. | PS1, PS2, PS3 |
|  | …die Gründung von Schulen und Universitäten kennen lernen. | HF1, HF2, HS1, HS2, HS7 |
|  | …die Ausbildung zum Handwerker und die Bedeutung der Zünfte in diesem Zusammenhang erfassen. | HM1, HM4, HO1, HO3 |
|  | …die Entwicklung von Handel und Verkehr im Mittelalter nachvollziehen. | HF1, HF2, HS1, HS7, HO3 |
|  | …die Bedeutung der Babenberger und Habsburger für das Gebiet des heutigen Österreich erörtern. | HF1, HF4, HO1, HO3 |
|  | …sich mit dem Alltag im Mittelalter auseinandersetzen und ihn mit dem eigenen Alltag vergleichen. | HF1, HS4, HS5, HO1, HO3, PM1 |