**Geschichte für alle 2 – Modular: Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs**

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

**HISTORISCHE KOMPETENZEN**

**HM: Historische Methodenkompetenz**

**HM1** Ich kann Merkmale von Darstellungen und Quellen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen bzw. Quellen vergleichen.

**HM2** Ich kann Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden.

**HM3** Ich kann Darstellungen der Vergangenheit (RZ) systematisch hinterfragen.

**HM4** Ich kann schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.

**HM5** Ich bin in der Lage, die Perspektivität von Quellen wahrzunehmen.

**HM6** Ich kann eigene historische Erzählungen erstellen.

**HM7** Ich kann mit Geschichtskarten kritisch arbeiten.

**HM8** Ich bin in der Lage, Bewertungen in historischen Quellen und Darstellungen zu erkennen und zu analysieren.

**HM9** Ich kann Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und systematisch hinterfragen.

**HM10** Ich bin in der Lage, einen Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt durchzuführen.

**HM11** Ich kann Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen.

**HM12** Ich kann den Aufbau von Darstellungen analysieren.

**HF: Historische Fragekompetenz**

**HF1** Ich kann Fragen an die Vergangenheit formulieren.

**HF2** Ich kann Fragen an historische Quellen stellen.

**HF3** Ich kann Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten.

**HF4** Ich kann den Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen.

**HO: Historische Orientierungskompetenz**

**HO1** Ich kann Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen.

**HO2** Ich bin in der Lage, Orientierungsangebote aus Darstellungen zu hinterfragen und mit alternativen Angeboten zu konfrontieren.

**HO3** Ich kann Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen.

**HO4** Ich kann Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen.

**HO5** Ich bin in der Lage, Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft zu führen.

**HS: Historische Sachkompetenz**

**HS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.

**HS2** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.

**HS3** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.

**HS4** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.

**HS5** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.

**HS6** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.

**HS7** Ich bin in der Lage, zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

**POLITISCHE KOMPETENZEN**

**PS: Politische Sachkompetenz**

**PS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.

**PS2** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.

**PS3** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

**PU: Politische Urteilskompetenz**

**PU1** Ich kann politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen.

**PU2** Ich kann die Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen.

**PU3** Ich bin in der Lage, eigene politische Urteile zu fällen und zu formulieren.

**PH: Politische Handlungskompetenz**

**PH1** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.

**PH2** Ich kann bewusste und reflektierte politische Entscheidungen treffen.

**PH3** Ich kann politische Interessen vertreten und durchsetzen.

**PH4** Ich kann mit Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit Kontakt aufnehmen.

**PH5** Ich bin in der Lage, Angebote von politischen Organisationen zu nutzen.

**PM: Politische Methodenkompetenz**

**PM1** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.

**PM2** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.

**PM3** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich, visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)

| Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen… | Kompetenz | Lehrbuch – Kapitel |
| --- | --- | --- | --- |
| **HISTORISCHE QUELLEN UND DARSTELLUNGEN** | | | |
| September | ... erfahren, wie der neue Gegenstand heißt und womit er sich beschäftigt. | HF2, HF4, HO1, HS2, HS4 | 1. Ein neues Fach stellt sich vor |
|  | ... einige Beispiele der veränderten Lebensumstände der Menschen kennen lernen. | HM5, HS1 – 2, HS7 |
|  | ... lernen, wie die Zeitrechnung festgelegt wurde und die geschichtlichen Epochen kennen lernen. | HS1 – 2, HS7, HM6, HO5 |
|  | ... erfahren, was Quellen sind und diese einteilen können. | HM4–5 | 2. Historische Quellen und  Darstellungen |
|  | ... Grundwissen über die Tätigkeit von Archäologen/Archäologinnen erwerben und die Bedeutung archäologischer Funde erfahren und reflektieren. | HM4 – 5, HM8, HF2, HF2, HS2, HS4 |
|  | ... die wesentlichsten Unterschiede zwischen historischen Darstellungen und Quellen erkennen und benennen können. | HM1 – 2 |
|  | ... besondere Merkmale von Darstellungen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen vergleichen. | HM1– 3, HM8 – 10, HM12 |
|  | ... die Abschnitte der Urgeschichte kennen lernen. | HF1 – 3, HS2 – 4 | 3. Die ersten Menschen treten  in dieWelt |
|  | ... versuchen, die Entwicklung des Menschen in seiner Gesamtheit zu erfassen. | HS2 – 6 |
|  | ... die Abhängigkeit des Menschen von der Natur einschätzen lernen (damals – heute). | HM3 – 5, HS1 – 6 | 4. Leben in der Steinzeit |
|  | ... das Leben in verschiedenen Lebenswelten (Nomadentum und Leben in ersten Dörfern) kennen lernen. | HM3, HM5 – 6, HM11, HF1, HF3 – 4, HO1,  HS 2 –4 |
|  | ... erkennen, dass sich die menschliche Gesellschaft durch die Sesshaftwerdung grundlegend änderte. | HO5, HS1 – 2, HS4 – 5 |
|  | ... die Gründe für die Entstehung erster Berufe nachvollziehen können. | HM4 – 6, HF2, HO1, HS4 – 5 | 5. Der Mensch bearbeitet Metalle |
|  | ... die Entwicklung einfacher Wirtschaftsformen (Naturalwirtschaft, Tauschhandel) kennen lernen. | HS2, HS5 |
|  | ... erkennen, dass erstmals gesellschaftliche Unterschiede entstanden. | HS1 – 7 |
| **ALTE KULTUREN** | | | |
| Oktober | ... die Merkmale von Hochkulturen kennen lernen. | HM4 – 5, HM8, HS1- 2, HS4 | 1. Entstehung und Merkmale  von Hochkulturen |
|  | ... erfahren, wo es Hochkulturen gegeben hat. | HS1 – 2 |  |
|  | ... am Beispiel Mesopotamiens eine Staatenbildung nachvollziehen lernen. | HM1 – 5, HF1 – 4,  HO1 – 2, HS1 – 4 | 2. Mesopotamien als Beispiel  einer frühen Hochkultur |
|  | ... erkennen, dass in Ägypten eine dieser Hochkulturen entstanden ist. | HS1 – 2 | 3. Ägypten, ein Geschenk des Nils |
|  | ... erfahren, welche Bedeutung der Nil für diese Hochkultur hatte. | HO2, HS2, HS7 |  |
|  | ... die Bedeutung der Landwirtschaft für Ägypten erkennen. | HM1, HM3 – 6, HM11, HF1 – 2, HS1 – 2 |  |
|  | ... exemplarisch den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft kennen lernen. | HM6, HF1, HS1 – 4, PS1 | 4. Alltagsleben in Ägypten |
|  | ...Wesentliches über das Alltagsleben in Ägypten erfahren. | HM3, HM11, HF1, HS2 |  |
|  | ... Darstellungen der Vergangenheit (Comics, RZ) systematisch hinterfragen können. | HM3, HM8 – 10, HM12, HF3, HO2 |  |
|  | ... Darstellungen zum gleichen Inhalt vergleichen können. | HM10, HO2 –4 |  |
|  | ... erfahren, wo Griechenland liegt und wie die Landschaft gegliedert ist. | HS2 – 4 | 5. Leben in der griechischen Antike |
|  | ... begreifen, was eine Polis ist und den Aufbau der athener Bevölkerung kennen lernen. | HM6, HM8 – 9, HM12, HF1 – 4, HS1 – 5 |  |
|  | ... sich mit der Besonderheit des Stadtstaates Sparta auseinandersetzen. | HM4 – 5, HF1 – 2,  HS5 – 7, HS2, HS4 |  |
|  | ... über die Anfänge Roms Bescheid wissen. | HM3 – 4, HM6, HM8, HM11 | 6. Leben im Römischen Reich |
|  | ... über den Alltag in Rom erfahren. | HF1 – 2, HM4, HS4 |  |
| **WELT- UND VERNETZUNGSGESCHICHTE** | | | |
| November | ... erfahren, was Kolonien sind und wo die griechischen Kolonien lagen. | HM4 – 5, HM8, HF2, HO1, HS2, HS4 | 1. Griechische Kolonien und  Hellenismus |
|  | ...Wesentliches über Alexander den Großen und den Hellenismus erfahren. | HM3, HM6 – 8, HF3, HS2 – 4 |  |
|  | ... die Entstehung des Imperium Romanum nachvollziehen lernen. | HO1, HS1, HS4 –6 | 2. Imperium Romanum |
|  | ... Österreich in der Römerzeit kennen lernen. | HM3, HM6, HM7, HS4, HS5 | 3. Austria Romana |
|  | ... über den Austausch und den Handel des römischen Reiches mit anderen Ländern Bescheid wissen. | HM7 – 8, HO1, HS4 –7 | 4. Austausch und Handel im  Römischen Reich |
|  | ... Bewertungen in historischen Quellen erkennen. | HM4 – 5, HM8 |  |
| **MITTELALTER** | | | |
|  | ... die Auswirkungen der Völkerwanderung erkennen. | HM4 – 5, HM7, HO5, HS6 – 7 | 1. Das Mittelalter beginnt |
|  | ... die wichtigsten Stationen der Bildung des fränkischen Reiches nachvollziehen können. | HM4 – 5, HM7, HO5, HS7 |  |
|  | ... Eigenschaften eines Herrschers am Beispiel Karl des Großen analysieren. | HM4, HM6, HM8, HF2, HO1, HS7 |  |
|  | ... die Teilung des Frankenreiches als Grundlage für die weitere europäische Staatenbildung erkennen. | HS4 |  |
|  | ... die Stellung der Burg als Mittelpunkt des umliegenden Landes erkennen und bewerten. | HM4, HM8, HO1,  HS1 –2 | 2. Leben auf dem Land: Burgen und Ritter |
|  | ... die zunehmende Abhängigkeit der Bauern kennen lernen und erörtern sowie gegenseitige Rechte und Pflichten (Grundherr – Bauer) interpretieren können. | HM8, HF3, HO3,  HS1 –2, HS5 – 7 |  |
|  | ... die Werthaltungen und Einstellungen der ritterlichen Lebensweise (Frauen – Männer) anhand der Erziehung, der Minne und der Tischsitten exemplarisch erarbeiten. | HM3 – 6, HM8, HF1 –3, HS4, HS6 –7 |  |
| Dezember | ... sich mit der Entstehung und dem Aufbau eines mittelalterlichen Dorfes auseinandersetzen und sich in die bäuerliche Lebensweise hineinversetzen können. | HM3 – 4, HM6, HF1 –2,  HO1, HO5, HS3, HS7 | 3. Leben auf dem Land: Bauern und Bäuerinnen |
|  | ... vom technischen Wandel im Mittelalter Kenntnis bekommen. | HS1 – 2, HS4 – 5, HS7 | 4. Technischer Wandel |
| Jänner | ... die Entstehung von Städten und die soziale Ordnung in der Stadt nachvollziehen lernen. | HS1 – 2, HS7 | 5. Das Leben in der Stadt |
|  | ... Unterschiede zwischen Stadt- und Landrecht analysieren können. | HS1 – 2, HS4, HS7, PS1 |  |
|  | ... von der Gründung von Schulen und Universitäten erfahren. | HM5, HS1 – 2, HS6, HS7 |  |
|  | ... die Ausbildung der Handwerker und die Bedeutung der Zünfte in diesem Zusammenhang erfassen. | HM4, HM6, HF1 – 2, HO5, HS4, HS7 |  |
|  | ... die Entwicklung von Handel und Verkehr im Mittelalter nachvollziehen. | HM4 – 5, HM7 – 8, HF2, HO1, HO5, HS4, HS7 | 6. Handel und Verkehr im Mittelalter |
|  | ... von der Wichtigkeit der Seidenstraße als Handelsroute erfahren. | HM3, HM7, HM11, HF2, HO5, HS3, HS6 |  |
|  | ... von der Bedeutung der afrikanischen Königreiche für den Transsaharahandel Kenntnis erhalten und diesen bewerten. | HM4 – 5, HM7 – 8, HF2, HO1, HS5, HS7 |  |
| **RELIGIONEN IN VERSCHIEDENEN KULTUREN** | | | |
| Februar | ... über unterschiedliche Kulte in der Urgeschichte Bescheid wissen. | HM4 – 5, HF2, HO1, HS5 – 6 | 1. Religion und Kunst in der Urgeschichte |
|  | ... einige ägyptische Götter und Göttinnen kennen lernen. | HS2, HS4 | 2. Religion und Kunst im alten Ägypten |
|  | ... erfahren, dass in Ägypten an ein Weiterleben nach dem Tod geglaubt wurde (Mumifizierung, Totengericht, Pyramiden). | HM3, HM8, HM11, HF1, HF3 – 4, HS2, HS7 |  |
|  | ... einige griechische Götter und Göttinnen kennen lernen. | HS2, HS4 | 3. Religion und Kunst in der Antike |
|  | ... über den Ursprung der Olympischen Spiele und des Theaters lernen. | HM3, HM8, HF1, HF3, HO1, HS4 – 5, HS7 |  |
|  | ... einige römische Götter und Göttinnen kennen lernen. | HS2, HS4 |  |
|  | ... von den Christenverfolgungen im Römischen Kaiserreich Kenntnis erlangen. | HS4 – 5 |  |
|  | ... erfahren, dass die größten heute auf der Welt verbreiteten Religionen miteinander verwandt sind. | HS2 | 4. Monotheistische Weltreligionen |
|  | ... eine Einführung in Judentum, Christentum und Islam erhalten. | HO5, HS1 – 2, HS4 – 5, HS7 |  |
|  | ... erkennen, dass es sich in allen drei Fällen um monotheistische Religionen handelt, die sich jeweils auf heilige Schriften berufen. | HS5 |  |
|  | ... die Bedeutung von Klöstern für Wissenschaft und Kunst kennen lernen. | HM4, HM8, HO5, HS2 | 5. Religion und Kunst im europäischen Mittelalter |
|  | ... den Investiturstreit als Machtkampf zwischen Kaiser und Papst erfassen. | HM4 – 6, HM8, HF2, HO1, HS4 – 5, PS1 – 2 | 6. Konflikte im Namen der Religion |
|  | ... von den Gründen für die Kreuzzüge erfahren. | HM4 – 5, HM8, HF2, HO1, HO5, HS5, HS7, HO2 –4 |  |
|  | ... sich mit Religionsfreiheit als Menschenrecht auseinandersetzen. | HM5, HM8, HM12,  HO1 – 5, PS3 | 7. Religionsfreiheit als Menschenrecht |
|  | ... die Trennung von Religion und Staat sowie die Entwicklung der Religionsfreiheit herausarbeiten. | HM3 – 6, HM8, HO1 –3, HS4, HS7, PS1 –3 |  |
| **HERRSCHAFTSFORMEN** | | | |
| März | ... erfahren, welche Herrschaftsformen es gab und gibt. | PS1 – 3, PH1 | 1. Macht und Herrschaft |
|  | ... einen Vergleich zwischen Herrschaftsformen in Athen und in Rom ziehen. | HM3, HM9, HF1, HF3, HO1, HS4, HS7,  PS1 – 3, PU1 | 2. Athen und Rom – Herrschaftsformen der Antike |
|  | ... Unterschiede zwischen der Demokratie in Athen und jener in Österreich erkennen. | HO5, HS1, HS – 7,  PS1 – 3, PH1 | 3. Demokratie in Athen und Österreich |
|  | ... das Lehenswesen als Grundlage für das Verständnis der mittelalterlichen Lebensordnung erfassen. | HM4, HM8, HF2,  HO1 –2, HO5, HS1 – 2, HS4 – 7, PS1 | 4. Die Herrschaftsform im europäischen Mittelalter – der Feudalismus |
|  | ... die Bedeutung der Babenberger und Habsburger für das Gebiet des heutigen Österreichs erörtern. | HS1 – 3, HS7 | 5. Die Entstehung Österreichs – Beispiel für das Lehenswesen |
|  | ... sich mit Herrschaftsformen der Gegenwart auseinandersetzen. | PS1 – 3, PH1 | 6. Herrschaftsformen der Gegenwart |
|  | ... die Entwicklung der englischen Monarchie kennen lernen. | HS1 – 4, PS1 – 2 | 7. Demokratie und Monarchie sind kein Widerspruch – England |
|  | ... am Beispiel Nordkoreas die Merkmale einer Diktatur herausarbeiten. | PS1 – 3, PU1, PU3,  PH1 –2, PM1–2 | 8. Diktatur am Beispiel Nordkoreas |
| **AUSBEUTUNG** | | | |
| April | ... Bedingungen, die zu Sklaverei führten in einem Längsschnitt kennen lernen und die Bedeutung der Versklavung für den Einzelnen erfassen. | HM3 – 8, HM11 – 12,  HF1 – 4, HO2 – 4,  HS1 – 7, PS1, PS3, PU1, PH1 | Kapitel 1 bis 5 |
|  | ... über die Menschenrechte und deren Umsetzung Bescheid wissen. | HM4, HM8, HF2, HO1, HO5, HS1, HS5 – 7,  PS1 – 3, PU1 | 6. Die Menschenrechte – gleiches Recht für alle |
|  | ... Hintergründe des modernen Sklaventums erkennen. | HM3, HO1 – 3, PS1 – 3, PU1, PH1 | 7. Moderne Sklaverei |
| **POLITISCHES HANDELN** | | | |
| Mai | ... gesellschaftliche und politische Partizipation in der eigenen Lebenswelt reflektieren können. | PS1 – 3, PU1, PH1 – 2, PM1 | 1. Du und die Gesellschaft |
|  | ... in der Lage sein, Geschlechterungleichheiten zu erkennen und zu bewerten. | PS3, PU3, PM1–3 | 2. Typisch Mann und typisch Frau? |
|  | ... ein Instrumentarium für politische Handlungen entwickeln und Probehandlungen durchführen können. | PH1–3 | 3. Du und die Politik |
|  | ... die Ebenen des politischen Handelns (Gemeinde – Land – Bund – EU) erkennen und die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt reflektieren. | PS3, PU1 – 3, PH3 – PH5 |  |
|  | ... in der Lage sein, die eigenen politischen Interessen und Meinungen auszudrücken. | PS3, PU1 – 3,  PH3 – PH5, PM1–3 |  |
|  | ... unterschiedliche Angebote von politischen Organisationen und NGOs nützen können. | PH4 - 5 |  |
| **GESETZE** | | | |
| Juni | ...Werte, Normen und Gesetze unterscheiden können und ihre Bedeutung für die Gesellschaft analysieren. | PS3, PU3, PH2, PM3 | 1. Zusammenleben erfordert  Zusammenhalt |
|  | ... den Weg der Gesetzgebung in Österreich nachvollziehen lernen. | PS1 – 3, PH1 – 2 | 2. Gesetze betreffen uns alle |
|  | ... über die Kinderrechte Bescheid wissen. | PS3, PU2 – 3, PH3, PM1–3 | 3. Über deine Rechte Bescheid wissen |
|  | ... Verletzungen der Kinderrechte erkennen sowie Möglichkeiten ihrer Einhaltung und Durchsetzung diskutieren. | PS3, PU1 – 3, PH1, PM2–3 | 4. Verletzung der Kinderrechte |
|  | ... Kinderarbeit, Armut und Hunger als Verletzung der Kinderrechte erkennen können. | PS3, PM3 |  |