**Geschichte für alle 3  
Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs**

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

**HISTORISCHE KOMPETENZEN**

**HF: Fragekompetenz**

**HF1:** Ich kann Fragen an die Vergangenheit erkennen und formulieren.

**HF2:** Ich kann Fragen an Geschichtsdarstellungen stellen.

**HM: Methodenkompetenz**

**HM1:** Ich beherrsche Methoden zur Analyse und Interpretation von Geschichtsdarstellungen.

**HM2:** Ich kann eigenständig eine Re-Konstruktion von historischen Quellen vornehmen.

**HM3**: Ich entwickle mit Hilfe der Re-Konstruktion eine Vorstellung über die Vergangenheit.

**HM4:** Ich hinterfrage historische Darstellungen kritisch und wende dabei die Methode der Dekonstruktion an. (Ausstellungen, Spielfilme, Schul- und Fachbücher).

**HS: Sachkompetenz**

**HS1:** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.

**HS2:** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.

**HS3:** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.

**HS4:** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.

**HS5:** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.

**HS6:** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.

**HS7:** Ich bin in der Lage zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

**HO: Orientierungskompetenz**

**HO1:** Ich kann Gegenwartsphänomene mit historischen Sachverhalten verknüpfen.

**HO2:** Ich bin in der Lage, zukünftige Geschehnisse einzuordnen und zu bewerten.

**HO3:** Ich kann Schlüsse aus der Geschichte ziehen und berücksichtige dabei unterschiedliche Interpretationen.

**POLITISCHE KOMPETENZEN**

**PU: Urteilskompetenz**

**PU1:** Ich kann selbstständig das politische Geschehen beurteilen.

**PU2:** Ich bin dabei in der Lage, meine politische Beurteilung möglichst sach- und wertorientiert zu formulieren und zu begründen.

**PU3:** Ich bin fähig, mir anhand von politischen Entscheidungen und Kontroversen ein Urteil zu bilden.

**PH: Handlungskompetenz**

**PH1:** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.

**PH2:** Ich kann auf die politischen Positionen anderer eingehen.

**PH3:** Ich kann dabei diese in meine Sichtweise aufnehmen und konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten. (Simulationsspiele, Einrichtungen der Schuldemokratie)

**PM: Methodenkompetenz**

**PM1:** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.

**PM2:** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.

**PM3:** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)

**PS: Sachkompetenz**

**PS1:** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.

**PS2:** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.

**PS3:** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

| Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen… | Kompetenz | Lehrbuch – Kapitel | **Erweiterungsbereich** / *Fächerübergreifende Projekte* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AM BEGINN DER NEUZEIT** | | | | | |
| September | …die neuen Denk- und Arbeitsweisen am Beginn der Neuzeit beurteilen. | HS1, HS2, HS5, HO1, HO2, HO3 | Kap. 1  Kap. 2  Kap. 3 | **Der Frühkapitalismus**  **Die Fugger – eine mächtige Familie**  *PH: Die Planeten; optische Geräte*  *REL: Schöpfungsgeschichte*  *WE: Drucktechniken, Lochkamera basteln*  *GW: Kontinente und Weltmeere; landwirtschaftliche Kulturen*  *BU: Mangelkrankheiten*  *M: Dezimalsystem; Zinseszinsrechnung*  *D: Phantasiereise – mit Kolumbus auf Reisen*  *EH: Tacos und Tortillas zubereiten* | |
|  | …wichtige Erfindungen am Beginn der Neuzeit kennen lernen. | HS1, HS2 |
|  | …einschätzen, was diese Erfindungen für das Leben der Menschen bedeuteten. | HS3, PS1, PS2 |
|  | …den Buchdruck als Grundlage der Massenmedien und des Informationszeitalters begreifen. | HO1, HO2, HO3, PU1 |
|  | …einen Zusammenhang zwischen der neuen Art zu denken, neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen und den Entdeckungen herstellen. | HF1, HS1, HO1, HO3 |
|  | …die wichtigsten Entdecker und Entdeckungen der damaligen Zeit kennen lernen. | HS1, HS2 |
|  | …erfahren, dass die Entdeckungen für die Ureinwohner Amerikas wirtschaftliche Ausbeutung und den Verlust der politischen Unabhängigkeit brachten. | HO1, HO3, PS3 |
|  | …die Machtpolitik der Kolonialmächte und den damit verbundenen Sklavenhandel reflektieren. | HF1, HF2, HS4, HS5, PS1, PS2 |
|  | …einen Zeitbezug zu „moderner Sklaverei“ herstellen. | HO1, HO2, HO3 |
|  | …zu den Folgen der Entdeckungen bewusst Stellung nehmen. | HS4, HS5, HS6 |
|  | …die Bereicherung Europas auf Kosten der Kolonien reflektieren. | HS4, HS5, HS6, HO1 |
|  | …erkennen, dass die neue wirtschaftliche Lage zu einer Umstrukturierung der feudalen Gesellschaftsordnung führte. | PS1, PS2, PS3 |
| Oktober | …wichtige Elemente des Baustils der Renaissance kennen lernen. | HS1, HS2, HM4 | Kap. 4  Kap. 5 | **Künstler der Renaissance;**  *BE: Den Feldhasen nach Vorlage zeichnen*  *WE: Modellbau*  *D: Die abenteuerliche Reise des Marco Polo* | |
|  | …sich mit Bilderhauerei und Malerei der Renaissance auseinandersetzen | HM1, HM2, HM3 |
|  | …einen Überblick über die Hausmachtpolitik der Habsburger in dieser Zeit bekommen. | HS1, HS2, HS4 |
|  | …die politische Bedeutsamkeit der habsburgischen Heiratspolitik erkennen. | PS1, PS2, PS3 |
| **GLAUBENSSPALTUNG UND GLAUBENSKRIEGE** | | | | | |
|  | …die Umstände, die zur Reformation führten, kennen lernen und verstehen. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3 | Kap. 6 | **Bauernaufstände in Österreich (Stefan Fadinger)**  *REL: Letztes Abendmahl; Bedeutung von Konzilen; Reformatoren*  *E: Geschichte der englischen Königshäuser* | |
|  | …grundsätzliche Unterschiede der Lehren Luthers und Calvins benennen können. | HS1, HS2 |
|  | …von der Gründung der Anglikanischen Hochkirche wissen. | HS1, HS2 |
|  | …sich mit den Bestrebungen der Gegenreformation auseinandersetzen. | HS4, HS5 |
|  | …die wichtigsten Bestimmungen des Augsburger Religionsfriedens kennen lernen und sich seiner Bedeutung für Fürsten und Untertanen bewusst sein. | HF1, HS5 |
|  | …sich mit der Lage der Bauern und ihren Forderungen auseinandersetzen. | HS4, HS5, HS6 |
| November | …Religionskriege als Kriege um mehr Macht erkennen und beurteilen können. | PS1, PS2, PS3 | Kap. 7 |  | |
|  | …von den Gräueln des Dreißigjährigen Krieges wissen. | HS1, HS2 |
|  | …Bezüge zu heutigen Religionskriegen herstellen lernen. | HO1, HO2, HO3 |
| **ABSOLUTISMUS** | | | | | |
|  | …Merkmale des Absolutismus kennen lernen. | HS1, HS2 | Kap. 8  Kap. 9 | **Reichtum und Armut zur Zeit Ludwig**  **XIV.; Leben auf Schloss Versailles;**  **Tagesablauf des Königs**  *WE: Arbeitsteilung am Beispiel von Sackerlpicken*  *D: Memoiren besprechen; „Die drei Musketiere“ lesen*  *GW: Vergleich von Wirtschaftssystemen*  *BE: Plan einer barocken Parkanlage; Mode des Absolutismus; Spielkarten entwerfen* | |
|  | …erfahren, wie Ludwig XIV. als absoluter Herrscher gelebt hat. | HM1, HM2, HM3, PS1 |
|  | …erkennen, wie absolute Herrscher ihre Macht sicherten und rechtfertigten. | PS1, PS2 |
|  | …die Stände und deren Bedeutung im Absolutismus kennen lernen. | PS3 |
|  | …die Bedeutung des Wirtschaftssystems Merkantilismus für den Staat verstehen lernen. | HS5, PM1, PM2 |
|  | …den Unterschied zwischen Handwerksbetrieb und Manufaktur erkennen. | HM2, HM3, HS4 |
|  | …Schloss Versailles als Ausdruck von Macht und Reichtum kennen lernen. | HS1, HS2, PS1, PS3 |
| **ÖSTERREICH WIRD GROSSMACHT** | | | | | |
| Dezember | …Informationen über die Zeit der Ersten und Zweiten Osmanenbelagerung erhalten. | HS1, HS2, HS3 | Kap. 10  Kap. 11  Kap. 12 | **Österreich im Zeitalter des Barock (Baustil und Kultur)**  *ME: Mozart*  *D: Steckbriefe berühmter Aufklärer*  *BU: Die ersten Tiergärten*  *ME: Prinz Eugen Lied (Rätselheft)* | |
|  | …Prinz Eugen und seine Bedeutung für Österreich kennen lernen. | HS1, HS2, HS7 |
|  | ... barockes adeliges Leben und das Leben der armen Menschen unterscheiden können. | HM2, HM3, HM4, HU1, HO3 |
|  | …wichtige Forderungen der Aufklärung kennen lernen. | HS1, HS2 |
|  | …Wesentliches über die Zeit Maria Theresias und Joseph II. erfahren. | HS1, HS2 |
| Jänner | …die Reformen Maria Theresias und Joseph II. zuordnen und deren Bedeutung verstehen können. | HM1, HM2, HM3, HM4, HO1, HO3, PU1 | Kap. 13 |  | |
| **REVOLUTIONEN UND RESTAURATION** | | | | | |
|  | …von der Bedeutung der Magna Charta für die englische Geschichte erfahren. | HS1, HS2, HS3 | Kap. 14  Kap. 15 | **Längsschnitt: Schule früher und heute;**  **Bürgerliche Revolution in England**  *E: Parlamentarismus in England*  *GW: Bundesstaaten der USA; Leben der amerikanischen Ureinwohner*  *D: Die Menschenrechte*  *M: Rechnen mit dem Abakus* | |
|  | …Unabhängigkeitsbestrebungen als Folge von wirtschaftlichen und politischen Benachteiligungen interpretieren können. | PU1, PU2, PU3, PM1, PS1, PS2 |
|  | …die wichtigsten Fakten, die zur Unabhängigkeitserklärung der USA führten, kennen. | HS1, HS2 |
| Februar | …Menschenrechtserklärungen analysieren und interpretieren können. | HO1, HO3, PU3, PH1, PH2, PM1, PM2, PS1 | Kap. 16  Kap. 17 | **Genfer Konvention –Menschenrechte früher und heute**  *BE: Siegel entwerfen; Karikaturen*  *ME: verschiedene Nationalhymnen; Europahymne singen*  *WE: Mode vor und nach der Revolution*  *PH: Auftrieb eines Heißluftballons* | |
|  | …wesentliche Merkmale von gewaltsamen Revolutionen erkennen und bewerten können. | PS1, PS2, PS3 |
|  | …die wichtigsten Ereignisse der Französischen Revolution kennen lernen. | HS1, HS2 |
|  | …Errungenschaften der Französischen Revolution interpretieren können. | HF1, HF2, PS1, PS2, PS3 |
|  | …den Aufstieg Napoleons und die sich daraus ergebenden Konsequenzen für Europa nachvollziehen. | HM1, HM2, HM3, HS4, HS5, HS6 |
|  | …die wesentlichsten Fakten der Eroberungspolitik erfahren. | HS1, HS2 |
|  | …von der Abdankung Franz II. als Römischer Kaiser wissen. | HS1 |
|  | …die wirtschaftlichen Folgen und die menschliche Tragik von Kriegen erkennen. | HO1, HO2, HO3, PU1, PS1, PS2, PS3 |
|  | …vom Freiheitskampf der Menschen erfahren. | HS1, HS2, HO3 |
| März | …Grundgedanken, Ergebnisse und Folgen des Wiener Kongresses kennen lernen. | HS1, HS2 | Kap. 18  Kap. 19  Kap. 20 | **Kunst und Kultur im Biedermeier**  *ME: Lieder von Schubert; Walzer*  *D: Werke von Nestroy und Raimund lesen;*  *Struwwelpeter;*  *BE: Biedermeiermode besprechen* | |
|  | …das System Metternich und seine Auswirkungen auf die Menschen analysieren können. | PU1, PU2, PU3, PM1 |
|  | …die Kultur des Biedermeiers in seiner politischen Dimension erfassen lernen. | PU1, PU3, PM1, PS1, PS2 |
|  | …wichtige Ereignisse des Revolutionsjahres 1848 benennen können. | HM3, HM4, HS1, HS2, HS3 |
|  | …die Bedeutung der Aufhebung der Grunduntertänigkeit bewerten können. | PS1, PS3 |
| **INDUSTRIELLE REVOLUTION** | | | | |
|  | …die wichtigsten Erfindungen Revolution kennen lernen. | HS1, HS2 | Kap. 21 | **Digitale Revolution**  *D: „Die Weber“ von Hauptmann*  *CH: Radioaktivität*  *BU: Mikroben; Mendelsche Gesetze*  *PH: Elektrizität*  *WE: Mit der Hand und einem Webstuhl weben; Seife selbst herstellen* | |
|  | …sich der Bedeutung dieser Erfindungen bewusstwerden. | HS5, HS6, HS7, PS3 |
|  | …den medizinischen Fortschritt als Grundvoraussetzung für das Bevölkerungswachstum erkennen. | HO3, PU1, PM1 |
|  | …die Veränderungen mit dem Aufkommen der dampfbetriebenen Maschinen in der Arbeitswelt analysieren und interpretieren. | HO3, PM1, PS1, PS2 |
|  | …das Entstehen von Fabriken und Unternehmern nachvollziehen lernen. | HS4, HS5, HS6 |
| April | …Neuerungen in Verkehr und Landwirtschaft kennen lernen. | HM2, HM3, HM4, HS1, HS2 | Kap. 22  Kap. 23  Kap. 24 | **Werbeplakate früher und heute;**  **Emanzipationsbestrebungen der Frauen im 19. Jh.; Gründung des Roten Kreuzes**  *BO: Wandel der Arbeitswelt*  *WE: einfache Motoren und/oder Propeller herstellen*  *PH: Kraftübertragung*  *GW: Freie Marktwirtschaft besprechen*  *BE: Werbeplakate entwerfen*  *D/GW: Kinderarbeit*  *M: alte Längenmaße* | |
|  | …vom Aufkommen der Massenkommunikationsmittel wisse und Vergleiche zu heute ziehen. | HS1, HS2, HS7, HO1, HO3 |
|  | …Unterschiede zwischen Zunftordnung und freier Marktwirtschaft erkennen. | HS4, HS5, HS6, HO1, HO3, PS1 |
|  | …neue Arbeitstechniken (Beispiel: Fließbandarbeit) und ihre Auswirkungen nachvollziehen lernen. | HO1 |
|  | …die Bedeutung der Werbung für Massenkonsum analysieren. | PS1,PS2, PS3 |
|  | …die Ursachen des Bevölkerungswachstums kennen lernen. | HS1, HS4, HS5 |
|  | …von der Entstehung des Arbeiterstandes erfahren und von den Arbeitsbedingungen der Arbeiter/innen wissen. | HS1, HS2, HO1, HO3, PH1, PH2, PS2, PS3 |
|  | …über die Bedeutung des Bürgertums für Wirtschaft und Kultur im 19. Jh. reflektieren. | HM1, HM2, HM3, PM1, PM2 |
|  | …über die Soziale Frage und die damit verbundenen politischen Programme nachdenken. | HM1, HM2, HM3, HM4, HS1, HS4, HS5, HO1, HO3, PU3, PS1 |
| **DIE DONAUMONARCHIE** | | | | |
|  | …die Regierungsform Neoabsolutismus kennen lernen. | HS1, HS2 | Kap. 25 |  | |
|  | …die Bedeutung der Aufhebung der Grunduntertänigkeit für die Bauern erfassen. | PM1 |
|  | …liberale und nationale Ideen nachvollziehen können. | PU1, PM1 |
|  | …die Stellung Österreichs im Deutschen Bund kennen lernen. | HS1, HS2 |
|  | …die Unterschiede zwischen Großdeutscher und Kleindeutscher Lösung wissen. | HM3, HM4, HS1, HS2, HS3 |
|  | ... die italienische Einigung als Grundlage für die Bildung eines Nationalstaates nachvollziehen können. | HS1, PU1 |
| Mai | …über die Nationalitäten in der Donaumonarchie Bescheid wissen. | HS1, HS2, HS4 | Kap. 26  Kap. 27  Kap. 28  Kap. 29 | **Historismus und Jugendstil; Bertha von Suttner – Österreichische Nobelpreisträger**  *BE: Jungendstilornamente entwerfen;*  *D: Stammbucheintragungen*  *ME: Atonale Musik*  *EH: Klassische österreichische Rezepte*  *WE: Wachstafel basteln* | |
|  | …den österreichisch-ungarischen Ausgleich und seine Bedeutung für die anderen Nationalitäten der Donaumonarchie beurteilen können. | PU1, PU2, PU3, PH1 |
|  | …die Verfassung von 1867 kennen lernen und mit der heutigen österreichischen Bundesverfassung vergleichen können. | HS1, HS2, HO1, HO2, HO3 |
|  | …die Benachteiligung der Mehrheit der Bevölkerung durch das Zensus- und das Kurienwahlrecht erfassen. | PM1, PS1 |
|  | …sich mit den Lebensbedingungen der Arbeiter/innen in der zweiten Hälfte des 19. Jh. auseinandersetzen. | HF1, HF2, HS5, HS6, HO1, PM1 |
|  | …die ersten Sozialgesetze kennen lernen und von der Bildung der ersten Interessensvertretungen erfahren. | HS1, HS2, HO1, HO3, PM1, PS1, PS2 |
|  | …Ziele und Grundsätze der Sozialdemokratischen und der Christlichsozialen Parteien Österreichs wissen. | HS1, HS2 |
|  | …vom Alltag der Menschen in Wien um 1900 erfahren. | HS1, HS2, HO1, HO3 |
| **DER ERSTE WELTKRIEG** | | | | |
| Juni | …erkennen, aus welchen Gründen imperialistische Staaten Kolonien gründeten. | HM1, HM2, HM3, HM4, PS1, PS2, PS3 | Kap. 30  Kap. 31  Kap. 32 | **Nationalismus früher und heute; Alltag im Krieg; der Völkerbund**  *GW: Afrika – Viktoriafälle*  *M: Proportionen*  *BU: Evolutionstheorie*  *D: Kurzgeschichte „Der Weihnachtswaffenstillstand“ lesen*  *HW: Rezepte aus der Zeit des Ersten Weltkriegs* | |
|  | …das Leben in den kolonialisierten Gebieten kennen lernen. | HS1, HS2, HS5, HO1, HO3 |
|  | …die politischen Auswirkungen und Gefahren des Nationalismus erkennen. | HM1, HM2, HM3, HM4, HO1, PU1, PU2, PM1 |
|  | …Imperialismus, Nationalismus, Aufrüstung und Blockbildung als Gründe für den Ersten Weltkrieg erkennen. | HS1, HS2, HS4, HS5, HO1, HO3, PH1, PM1, PM2 |
|  | …Kriegsbeginn, Anlass, Kriegsverlauf und Kriegsende benennen können. | HS1, HS2, HS5 |
|  | …begreifen, dass im Ersten Weltkrieg moderne Waffen zu einem besonders grausamen Krieg führten. | HS2, HS4 |
|  | …die Folgen und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges erklären können. | PS1, PS2, PS3 |