**Geschichte für alle 3 – Modular: Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs**

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

**HISTORISCHE KOMPETENZEN**

**HM: Historische Methodenkompetenz**

**HM1** Ich kann Merkmale von Darstellungen und Quellen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen bzw. Quellen vergleichen.

**HM2** Ich kann Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden.

**HM3** Ich kann Darstellungen der Vergangenheit (RZ) systematisch hinterfragen.

**HM4** Ich kann schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.

**HM5** Ich bin in der Lage, die Perspektivität von Quellen wahrzunehmen.

**HM6** Ich kann eigene historische Erzählungen erstellen.

**HM7** Ich kann mit Geschichtskarten kritisch arbeiten.

**HM8** Ich bin in der Lage, Bewertungen in historischen Quellen und Darstellungen zu erkennen und zu analysieren.

**HM9** Ich kann Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und systematisch hinterfragen.

**HM10** Ich bin in der Lage, einen Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt durchzuführen.

**HM11** Ich kann Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen.

**HM12** Ich kann den Aufbau von Darstellungen analysieren.

**HF: Historische Fragekompetenz**

**HF1** Ich kann Fragen an die Vergangenheit formulieren.

**HF2** Ich kann Fragen an historische Quellen stellen.

**HF3** Ich kann Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten.

**HF4** Ich kann den Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen.

**HO: Historische Orientierungskompetenz**

**HO1** Ich kann Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen.

**HO2** Ich bin in der Lage, Orientierungsangebote aus Darstellungen zu hinterfragen und mit alternativen Angeboten zu konfrontieren.

**HO3** Ich kann Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen.

**HO4** Ich kann Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen.

**HO5** Ich bin in der Lage, Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft zu führen.

**HS: Historische Sachkompetenz**

**HS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.

**HS2** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.

**HS3** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.

**HS4** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.

**HS5** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.

**HS6** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.

**HS7** Ich bin in der Lage, zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

**POLITISCHE KOMPETENZEN**

**PS: Politische Sachkompetenz**

**PS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.

**PS2** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.

**PS3** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

**PU: Politische Urteilskompetenz**

**PU1** Ich kann politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen.

**PU2** Ich kann die Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen.

**PU3** Ich bin in der Lage, eigene politische Urteile zu fällen und zu formulieren.

**PH: Politische Handlungskompetenz**

**PH1** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.

**PH2** Ich kann bewusste und reflektierte politische Entscheidungen treffen.

**PH3** Ich kann politische Interessen vertreten und durchsetzen.

**PH4** Ich kann mit Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit Kontakt aufnehmen.

**PH5** Ich bin in der Lage, Angebote von politischen Organisationen zu vergleichen und zu nutzen.

**PM: Politische Methodenkompetenz**

**PM1** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.

**PM2** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.

**PM3** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich, visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)

**PM4** Ich bin in der Lage, medial vermittelte Informationen zu analysieren

| Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen… | Kompetenz | Lehrbuch – Kapitel |
| --- | --- | --- | --- |
| **BEGEGNUNGEN ZWISCHEN DEM EIGENEN UND DEM FREMDEN** |
| September | ... die neuen Denk- und Arbeitsweisen am Beginn der Neuzeit beurteilen. | HM4, HS1, HS4 | 1. Gelehrte beginnen die Welt zuerforschen |
|  | ... die Erfindungen am Beginn der Neuzeit kennen lernen und einschätzen, was diese Erfindungen für das Leben der Menschen bedeuteten. | HM6, HF2, HS1, HS2, HS4, HS6 |
|  | ... wichtige Elemente des Baustils der Renaissance kennen lernen und sich mit Bilderhauerei und Malerei der Renaissance auseinandersetzen. | HS1, HS4, HM6 |  |
|  | ... einen Zusammenhang zwischen der neuen Art zu denken, neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen und den Entdeckungen herstellen. | HS2, HS5 | 2. Neue Welten werden entdeckt |
|  | ... die wichtigsten Entdecker und Entdeckungen der damaligen Zeit kennen lernen. | HF1, HF2, HM7, HS1 –5, HM8, HM5, HM8, HM6 |  |
|  | ... erfahren, dass die Entdeckungen für die indigene Bevölkerung Amerikas wirtschaftliche Ausbeutung und den Verlust der politischen Unabhängigkeit brachten. | HF1, HF2, HF3, HS2, HS4 –6 | 3. Folgen der Entdeckungen |
|  | ... die europäische Expansionspolitik und deren Auswirkungen reflektieren und zu den Folgen der Entdeckungen bewusst Stellung nehmen. | HF1, HS2, HS4, HS4, HS7 | 4. Die Unterwerfung der Welt |
|  | ... erkennen, aus welchen Gründen imperialistische Staaten im 19. Jh. Kolonien gründeten. | HF1, HS2, HS4 | 5. Kolonialismus |
|  | ... den Begriff Imperialismus definieren können. | HS2, HS4 | 6. Imperialismus – die Aufteilung der Welt |
|  | ... die wirtschaftlichen und politischen Auswirkungen und Gefahren des Imperialismus erkennen. | HM8, HF4, HS4, HS6 |  |
|  | ... die Bereicherung Europas auf Kosten der Kolonien reflektieren. | HM4, HM6, HF2, HS1, HS5, HS6 |  |
|  | ... das Leben in den kolonialisierten Gebieten kennen lernen. | H 5, HS1 – 2, HS4 – 5 |  |
|  | ... über den Sezessionskrieg Bescheid wissen. | HM7, HS2, HS4 |  |
|  | ... die Auswirkungen der jahrhundertelangen Sklaverei für die heutige US-amerikanische Gesellschaft bewerten können. | HM4, HF3 |  |
| **ASPEKTE NEUZEITLICHER KULTUREN** |
| Oktober | ... einen Überblick über die Hausmachtpolitik der Habsburger in dieser Zeit bekommen. | HM11, HF2, HS1, HS4 | 1. Der Aufstieg der Habsburger |
|  | ... die Bedeutsamkeit der habsburgischen Heiratspolitik erkennen. | HM7, HM8 |  |
|  | ... die Umstände, die zur Reformation führten, kennen lernen und verstehen. | HM8, HS2, HS4, HS5 | 2. Glaubenskonflikte und Machtpolitik |
|  | ... grundsätzliche Unterschiede der Lehren Luthers und Calvins benennen können. | HS2 |  |
|  | ... von der Gründung der Anglikanischen Hochkirche wissen. | HS2, HM8 |  |
|  | ... den Augsburger Religionsfriedens kennen lernen und sich seiner Bedeutung für Fürsten und Untertanen bewusst sein. | HS2 |  |
|  | ... sich mit den Bestrebungen der Gegenreformation auseinandersetzen. | HS2, HS6 |  |
|  | ... von den Hexenprozessen in Europa wissen und Gründe für die Verfolgung von Frauen und Ketzern benennen können. | HM8, HS2, HS4, HS5, HO3, HO4 | 3. Hexenwahn und Hexenverfolgung |
|  | ... die Merkmale des Absolutismus kennen lernen. | HS2, HS4, HS5 | 4. Frankreich im Zeitalter des Barock |
|  | ... erkennen, wie absolute Herrscher ihre Macht sicherten und wie ihre Macht gerechtfertigt wurde. | HM8, HF2 |  |
|  | ... die Stände und deren Bedeutung im Absolutismus kennen lernen. | HS1, HS2 |  |
|  | ... Schloss Versailles als Ausdruck von Macht und Reichtum kennen lernen. | HS2, HS3, HS4 |  |
|  | ... erfahren, wie die Menschen auf Schloss Versailles lebten. | HM8, HM10 |  |
|  | ... wissen, wie Ludwig XIV., ein absoluter Herrscher, gelebt hat. | HS1 – 2 |  |
| November | ... erkennen, dass es im Frühkapitalismus zu einer Umstrukturierung der feudalen Gesellschaftsordnung kam. | HS4, HF3 | 5. Frühkapitalismus und Merkantilismus als neue Wirtschaftssysteme |
|  | ... den Sieg der Geldwirtschaft über die Naturalwirtschaft erfassen. | HS5, HM9 –10 |
|  | ... die Bedeutung des Wirtschaftssystems Merkantilismus für den französischen Staat verstehen lernen. | HS2 |  |
|  | ... den Unterschied zwischen Handwerksbetrieb und Manufaktur erkennen. | HM8 |  |
| **GEWALT, GEFÜHLE UND EINSTELLUNGEN** |
|  | ... am Beispiel der Ehe den Umgang mit Gefühlen in der Neuzeit kennen lernen. | HM8, HO1 | 1. Die Geschichte der Ehe in derNeuzeit |
|  | ... erfassen, dass Partnerwahl und Heiratsgründe abhängig von den sozialen und wirtschaftlichen Verhältnissen der Personen waren. | HS2, HS4 –5 |  |
|  | ... sich mit dem Ideal von Liebe und Romantik auseinandersetzen. | HM8, HS2 |  |
|  | ... die Entstehung des bürgerlichen Familien- und Liebesideals nachvollziehen können und deren Auswirkungen auf die heutige Lebenswelt beurteilen können. | HS2, HS4 – 7, HO5 |  |
|  | ... die Auswirkungen der Aufklärung auf Bildungsbestrebungen benennen können. | HS2, HS4 | 2. Bildung und Wissen |
|  | ... die geschlechtsspezifischen Unterschiede im 19. Jh. in Hinblick auf Bildung erfassen. | HF3 – 4, HM8 |  |
|  | ... den Stellenwert von Bildung und Wissen im 21. Jh. erkennen. | HS4 – 5 |  |
|  | ... sich mit den Begriffen Bildungsmobilität und Bildungschancen auseinandersetzen. | HM10, HF3, HO1, HO3 –5 |  |
|  | ... die Vor- und Nachteile der Koedukation bewerten können. | HM8, HM9, HO1 |  |
|  | ... über die Veränderungen des Strafrechtes über Jahrhunderte Bescheid wissen. | HF3, HM2, HM12, HS2, HS4 –5 | 3. Gericht und Gerichtsstrafen in der Neuzeit |
|  | ... die Auswirkung der Aufklärung auf Folter, Strafen und Urteile benennen können. | HM5, HM8, HF3, HO1, HS2, HS4 –5 |  |
|  | ... Merkmale eines Rechtsstaates wissen. | HS2 | 4. Rechtsstaat und Demokratie |
|  | ... begründen können, warum Österreich ein Rechtsstaat ist. | HS4 – 5 |  |
| **REVOLUTIONEN, WIDERSTAND, REFORMEN** |
| Dezember | ... wichtige Forderungen der Aufklärung kennen lernen. | HO5, HS2, HS4 – 7, HM8, HM10, HM12, HO2 –4 | 1. Die Aufklärung |
|  | ... die Reformen Maria Theresias und Joseph II. wissen und deren Bedeutung verstehen können. | HM8, HO, HS2. HS4 –7 |  |
|  | ... die wichtigsten Ereignisse der Französischen Revolution kennen lernen. | HS1 – 2, HS4 – 7 | 2. Die Französische Revolution |
|  | ... die Erklärung der Menschenrechte analysieren und interpretieren sowie mit der Menschenrechtserklärung der UNO vergleichen können. | HO5, HO2 –3 |  |
|  | ... wesentliche Merkmale von gewaltsamen Revolutionen erkennen und bewerten können. | HO5, HM3, HM8, HM12 |  |
|  | ... Errungenschaften der Französischen Revolution interpretieren können. | HS5 – 6 |  |
|  | ... Revolution und Reform vergleichen können und Unterschiede benennen können. | HM10, HM12, HO1 –3 |  |
|  | ... den Aufstieg Napoleons und die sich daraus ergebenden Konsequenzen für Europa kennen lernen. | HM2, HM12, HS1 – HS7 | 3. Frankreich wird Kaiserreich |
|  | ... von der Abdankung Franz II. als römischer Kaiser und dem Ende des Heiligen Römischen Reiches deutscher Nation wissen. | HS2 |  |
| Jänner | ... Grundgedanken, Ergebnisse und Folgen des Wiener Kongresses kennen lernen. | HO5, HM7, HS5 | 4. Die Neuordnung Europas |
|  | ... das System Metternich und seine Auswirkungen auf die Menschen analysieren können. | HM4 – 5, HM8, HF2, HS1 – 7 | 5. Die Zeit des Vormärz |
|  | ... die Kultur des Biedermeiers in seiner politischen Dimension erfassen lernen. | HF4, HS2 |  |
|  | ... die Gründe für Revolutionen im Vormärz in Europa wissen. | HS2, HM10, HF3 –4, HS2, HS4 | 6. Europa brennt |
|  | ... die Bedeutung der Aufhebung der Grunduntertänigkeit bewerten können. | HS6 |  |
|  | ... von Umbrüchen durch Revolutionen und Reformen in verschiedenen Staaten erfahren und diese vergleichen. | HM11, HF3, HS5, HS6, HO1 | 7. Revolutionen des 20. Jh.8. Umbrüche in Lateinamerika |
| **MIGRATION VOM 19. JAHRHUNDERT BIS IN DIE GEGENWART** |
| Februar | ... die Begriffe Migration, Integration und Asyl unterscheiden können. | HM6, HS4 – 5, HO1 – 2 | 1. Migration – Integration – Asyl |
|  | ... den Begriff Binnenmigration kennen lernen. | HS2, HM6 |  |
|  | ... über die Bestimmungen der Genfer Flüchtlingskonvention erfahren. | HM4 – 5, HM8, HO1, HS4 |  |
|  | ... die gesetzlichen Bestimmungen des Asylverfahrens in Österreich wissen. | HF3, HO1, HS5 |  |
|  | ... erkennen, dass Wien im 19. Jh. ein Zentrum der Einwanderung war. | HM5 – 5, HM8, HF3, HO1 – 2, HS2, HS4 | 2.Wien im 19. Jh. – Zentrum derEinwanderung |
|  | ... am Beispiel der USA die Gründe für Auswanderung erarbeiten. | HM4, HM6, HM8, HS4 –7 | 3. Auswanderung in die USA |
|  | ... über die Arbeitsmigration nach Österreich in den 1970er-Jahren erfahren. | HM4 – 5, HM8, HO1, HO4 – 5, HS4 – 7 | 4. Österreich – einEinwanderungsland? |
|  | ... Flüchtlingsströme 2015 kennen lernen. | HM7, HS2 |  |
| **IDENTITÄTEN** |
|  | ... die Begriffe Identität und Identitätsbildung erklären können. | PS1- 2, PH1, PM1, PM3 | 1.Was ist Identität? |
|  | ... den Unterschied zwischen individueller und kollektiver Identität erfassen. | PS1 |  |
|  | ... zwischen Selbst- und Fremdbild unterscheiden können. | PS1 |  |
|  | ... Bausteine nationaler Identitäten hinterfragen können. | PS1 – 2, PU1 – 2, PH1, PM2–3 | 2. Nationale Identitäten |
|  | ... die Frage der europäischen Identitätsbildung zwischen nationalen Interessen und globalen Herausforderungen diskutieren. | PS1, PU2 – 3, PM3 | 3. Europäische Identität |
| **SOZIALER UND WIRTSCHAFTLICHER WANDEL IN DER NEUZEIT** |
| März | ... die wichtigsten Erfindungen der Industriellen Revolution kennen lernen. | HS 2, HS4 | 1. Die Industrielle Revolution und ihre Folgen |
|  | ... sich der Bedeutung dieser Erfindungen bewusst werden. | HS6 – 7 |  |
|  | ... die Veränderungen mit dem Aufkommen von dampfbetriebenen Maschinen in der Arbeitswelt analysieren und interpretieren. | HM4, HM8, HO1 |  |
|  | ... Neuerungen im Verkehr und in der Landwirtschaft kennen lernen. | HM4 – 6, HM8, HO1 –5 | 2. Neuerungen im Verkehr und in derLandwirtschaft |
|  | ... vom Aufkommen der Massenkommunikationsmittel wissen und Vergleiche zu heute ziehen. | HO3–5 |  |
|  | ... Unterschiede zwischen Zunftordnung und freier Marktwirtschaft erkennen. | HS4 | 3.Wirtschaftlicher Wandel |
|  | ... neue Arbeitstechniken (Beispiel: Fließbandarbeit) und ihre Auswirkungen nachvollziehen lernen. | HM4, HF2, HO1 |  |
|  | ... die Bedeutung der Werbung für den Massenkonsum analysieren. | HM4 |  |
|  | ... die Ursachen des Bevölkerungswachstums kennen lernen. | HO1 – 5, HS2 – 7 | 4. Die Gesellschaft verändert sich |
|  | ... von der Entstehung des Arbeiterstandes erfahren. | HS1 – 2 |  |
|  | ... von den Arbeitsbedingungen der Arbeiter/innen wissen. | HM11 – 12, HO5, HS4 |  |
|  | ... über die Bedeutung des Bürgertums für Wirtschaft und Kultur im 19. Jh. reflektieren. | HM8, HF1, HS4 –5 |  |
|  | ... die Emanzipationsbestrebungen der Frauen gegen Ende des 19. Jh. kennen lernen und Stellung nehmen. | HM4, HM8, HF2, HO1, HS4 – 5 | 5. Frauen fordern Mitbestimmung |
| April | ... über die Soziale Frage und die damit verbundenen politischen Programme nachdenken. | HM4, HM8, HF2, HS1 –2 | 6. Die Soziale Frage und politische Programme |
|  | ... sich mit den Lebensbedingungen der Arbeiter und Arbeiterinnen in der zweiten Hälfte des 19. Jh. auseinandersetzen. | HS1 – 7 | 7. Soziale Gesetzgebung und Gründung von Parteien in Österreich |
|  | ... die ersten Sozialgesetze kennen lernen und von der Bildung der ersten Interessensvertretungen erfahren. | HS4 – 5 |  |
|  | ... die Benachteiligung der Mehrheit der Bevölkerung durch das Zensus- und das Kurienwahlrecht erfassen. | HS2 |  |
|  | ... Ziele und Grundsätze der Sozialdemokratischen und der Christlichsozialen Parteien Österreichs wissen. | HS2 |  |
|  | ... über die Nationalitäten in der Donaumonarchie Bescheid wissen. | HM7 | 8. Der Vielvölkerstaat Österreich |
|  | ... den österreichisch-ungarischen Ausgleich und seine Bedeutung für die anderen Nationalitäten der Donaumonarchie beurteilen können. | HS2, HS4 –5 |  |
|  | ... die Verfassung von 1867 kennen lernen und mit der heutigen österreichischen Bundesverfassung vergleichen können. | HO1, HS2, HS6 –7 |  |
|  | ... Kunststile wie Historismus und Jugendstil kennen lernen. | HS1, HS4 –6 | 9. Alltag, Kunst und Kultur imVielvölkerstaat |
|  | ... vom Alltag der Menschen in Wien um 1900 erfahren. | HS2, HM11 |  |
|  | ... die Vielvölkerstaaten Österreich-Ungarn und das Osmanische Reich vergleichen können. | HS4 – 7, HF3 |  |
| **INTERNATIONALE ORDNUNGEN UND KONFLIKTE IM WANDEL** |
| Mai | ... sich mit der Lage der Bauern vom 14. bis zum 16. Jh. und ihren Forderungen auseinandersetzen. | HM4, HS2, HS4 | 1. Die Bauernaufstände |
|  | ... Religionskriege als Kriege um mehr Macht erkennen und beurteilen können. | HS5 – 6 | 2. Der Dreißigjährige Krieg |
|  | ... von den Gräueln des Dreißigjährigen Krieges wissen. | HM11, HF2 – 3, HS4 – 7 |  |
|  | ... Informationen über die Zeit der Ersten und Zweiten Osmanenbelagerung erhalten. | HM11 – 12, HF3 – 4, HS6 – 7 | 3. Österreich zur Zeit derOsmanenkriege |
|  | ... Prinz Eugen und seine Bedeutung für Österreich kennen lernen. | HS2 |  |
|  | ... nationale Ideen im 19. Jh. nachvollziehen können. | HS4 – 5 | 4. Europa: Nationalstaaten entstehen |
|  | ... die Stellung Österreichs im Deutschen Bund kennen lernen. | HM7, HS2 |  |
|  | ... die Unterschiede zwischen Großdeutscher- und Kleindeutscher Lösung wissen. | HS4 |  |
|  | ... von der Bedeutung der Schlacht bei Königgrätz erfahren. | HS2 |  |
|  | ... die italienische Einigung als Grundlage für die Bildung eines Nationalstaates nachvollziehen können. | HM7, HM5 –6 |  |
|  | ... Imperialismus, Nationalismus, Aufrüstung und Blockbildung als Gründe für den Ersten Weltkrieg erkennen. | HM7, HS4 –5 | 5. Nationalismus und Imperialismus führen zum Ersten Weltkrieg |
|  | ... Kriegsbeginn, Anlass, Kriegsverlauf und Kriegsende benennen können. | HM7, HM11, HS4 –6 | 6. Der Erste Weltkrieg |
|  | ... die Folgen und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges erklären können. | HM7, HM8, HM11, HS 3 –7 | 7. Das Ende des Ersten Weltkrieges und seine Folgen |
|  | ... von der Gründung des Roten Kreuzes wissen und dessen Bedeutung für humanitäre Hilfe erfassen können. | HM5, HM11, HS2, HS4, HS7 | 8. Humanitäres Völkerrecht, Rotes Kreuz, Völkerbund |
|  | ... die Aufgaben des Völkerbundes kennen. | HS2 |  |
|  | ... die Organe und die Aufgabenbereiche der UNO kennen lernen. | HF3 – 4, HS2 |  |
| **WAHLEN UND WÄLEN** |
| Juni | ... sich mit Demokratie im Alltag auseinandersetzen. | PS1 – 2, PH1, PM1 | 1. Du hast die Wahl |
|  | ... über demokratische Prozesse in der Schule Bescheid wissen. | PS1 – 2, PM3, PU1 –3 |  |
|  | ... die Grundsätze des Wahlrechts kennen lernen. | P1 – 2, PU1 – 3, PH1 – 2, PM1–3 |  |
|  | ... die ideologischen Ausrichtungen der politischen Parteien in Österreich analysieren können. | PH5 | 2. Politische Parteien in Österreich |
|  | ... sich mit Wahlwerbung und deren Wirkung auseinandersetzen. | PS1 – 2, PH5, PM4 | 3.Wahlwerbung |
|  | ... die Bedeutung von Medien bei Wahlen analysieren und kritisch hinterfragen. | PS3, PU1 –3, PM1–4 |  |