**Geschichte für alle 4
Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs**

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

**HISTORISCHE KOMPETENZEN**

**HF: Fragekompetenz**

**HF1:** Ich kann Fragen an die Vergangenheit erkennen und formulieren.

**HF2:** Ich kann Fragen an Geschichtsdarstellungen stellen.

**HM: Methodenkompetenz**

**HM1:** Ich beherrsche Methoden zur Analyse und Interpretation von Geschichtsdarstellungen.

**HM2:** Ich kann eigenständig eine Re-Konstruktion von historischen Quellen vornehmen.

**HM3**: Ich entwickle mit Hilfe der Re-Konstruktion eine Vorstellung über die Vergangenheit.

**HM4:** Ich hinterfrage historische Darstellungen kritisch und wende dabei die Methode der Dekonstruktion an. (Ausstellungen, Spielfilme, Schul- und Fachbücher).

**HS: Sachkompetenz**

**HS1:** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.

**HS2:** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.

**HS3:** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.

**HS4:** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.

**HS5:** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.

**HS6:** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.

**HS7:** Ich bin in der Lage zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

**HO: Orientierungskompetenz**

**HO1:** Ich kann Gegenwartsphänomene mit historischen Sachverhalten verknüpfen.

**HO2:** Ich bin in der Lage, zukünftige Geschehnisse einzuordnen und zu bewerten.

**HO3:** Ich kann Schlüsse aus der Geschichte ziehen und berücksichtige dabei unterschiedliche Interpretationen.

**POLITISCHE KOMPETENZEN**

**PU: Urteilskompetenz**

**PU1:** Ich kann selbstständig das politische Geschehen beurteilen.

**PU2:** Ich bin dabei in der Lage, meine politische Beurteilung möglichst sach- und wertorientiert zu formulieren und zu begründen.

**PU3:** Ich bin fähig, mir anhand von politischen Entscheidungen und Kontroversen ein Urteil zu bilden.

**PH: Handlungskompetenz**

**PH1:** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.

**PH2:** Ich kann auf die politischen Positionen anderer eingehen.

**PH3:** Ich kann dabei diese in meine Sichtweise aufnehmen und konstruktiv mit anderen zusammenarbeiten. (Simulationsspiele, Einrichtungen der Schuldemokratie)

**PM: Methodenkompetenz**

**PM1:** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.

**PM2:** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.

**PM3:** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)

**PS: Sachkompetenz**

**PS1:** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.

**PS2:** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.

**PS3:** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

| Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen… | Kompetenz | Lehrbuch – Kapitel | **Erweiterungsbereich** / *Fächerübergreifende Projekte* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖSTERREICH IN DER ZWISCHENKRIEGSZEIT** |
| September | …vom Zerfall der Donaumonarchie erfahren. | HS1, HS2 | Kap. 1Kap. 2Kap. 3Kap. 4 | **Politische Entwicklung in den ehemaligen Kronländern; Alltagsleben der Menschen nach dem Krieg***GW: neue Staaten entstehen (Kartenarbeit); Inflation**M: Währungsumrechnungen**D: Csokor: „3. November 1918"; Vergleich Radiosendungen in den 1920er-Jahren und heute**WE: Modelle von Gemeindewohnungen früher und heute**EH: Mangelrezepte nachkochen* |
|  | …von der Gründung der Ersten Republik wissen. | HS1, HS2, HS5 |
|  | …die ersten Wahlergebnisse analysieren. | HM1, HM2, HM3, HM4, HO1, HO3, PU1, PU2, PM1, PM2 |
|  | …die Probleme der neugegründeten Republik kennen lernen. | HM2, HM3, HS1, HS2, HS5 |
|  | …die neue Verfassung kennen und mit der heutigen Fassung vergleichen. | HO1, PU1, PM1 |
|  | …erfahren, welche Meilensteine es in der Sozialgesetzgebung gab. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS7, PM1 |
|  | …den Begriff Inflation kennen lernen und sich mit den Auswirkungen dieser auf Österreich in der Zwischenkriegszeit auseinandersetzen. | HM2, HS1, HS2, HS5, HO1, PM1, PM2 |
|  | …die Bedeutung des Sozialen Wohnbaus erfahren. | HM3, HS1, HS2, HS5, HS7 |
|  | …Schulmodelle der Zwischenkriegszeit kennen lernen und analysieren. | HM3, HS7, HO1, PU1, PU2, PU3, PH1, PH3 |
| Oktober | …von der Bildung von Wehrverbänden wissen. | HM2, HM3, HS1, HS2 | Kap. 5 |  |
|  | …die Auswirkungen der Schüsse von Schattendorf besprechen. | HM2, HM3, HM4, HS4 |
| **ZWISCHENKRIEGSZEIT IN EUROPA** |
|  | …über die Weimarer Republik Bescheid wissen. | HS1, HS2 | Kap. 6Kap. 7Kap. 8 | **Entwicklung der Filmindustrie: Bilder werden lebendig; Diktatur und Demokratie heute***BE: Mode in den 1920er-Jahren**ME: Charleston/Dixieland**D: Zeitungsberichte analysieren**GW: Diktaturen heute* |
|  | …den Aufstieg der NSDAP nachvollziehen können. | HM2, HM3, HM4, HS2, HS4, HS5, HO1, HO3, PU1 |
|  | …Merkmale des Nationalsozialismus kennen lernen. | HM2, HM3, HM4, HS2, HS4, HS5, HO1, HO3, PU1 |
|  | …erfahren, welchen Lebensstil es in den 1920er-Jahren gab. | HO3, PU1, PM1 |
|  | …den Unterschied zwischen Diktatur und Demokratie erkennen. | PU1, PS1 |
|  | …am Beispiel der UdSSR, Italiens und Spaniens die Entwicklung zu einer Diktatur nachvollziehen lernen. | HM3, HM4, HS3, PU1, PM1 |
| November | …von der Weltwirtschaftskrise erfahren und deren Folgen bewerten können. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3, PU1, PS1 | Kap. 9Kap. 10Kap. 11Kap. 12 | **Wirtschaftskrisen einst und heute; Demagogen: von der Tyrannis bis zum „Führerkult“; ideologische Grundlagen des Nationalsozialismus***ME: Schlagertexte analysieren und selbst verfassen**GW: Börse heute**M: Aktienkurse**BE: Bildende Kunst – Vertreter der Moderne z.B. Expressionisten, Kubisten**D: Erich Kästner „Emil und die Detektive“* |
|  | …sich mit der nationalsozialistischen Ideologie auseinandersetzen und diese kritische analysieren können. | HF1, HM1, HM2, HM3, HM4, HS4, HS4, HS5, HS6, HO1, PS1, PS3 |
|  | …von der Ausschaltung des Parlaments in Österreich und der Bildung eines Ständestaates wissen. | HM1, HM2, HM3, HM4, HS2, HS3 |
|  | …Verlauf und Auswirkungen des Bürgerkrieges in Österreich kennen lernen. | HM1, HM2, HM3, HM4, HS1, HO1, PU1, PU2, PH1 |
|  | …vom Putschversuch der Nationalsozialisten erfahren und die Entwicklung bis zum „Anschluss“ Österreichs an das Deutsche Reich nachvollziehen können. | HM2, HM3, HM4, HS1, HS2, HS5, HO3, PU3, PM2 |
|  | …den Alltag im Nationalsozialismus kennen lernen unddiesen kritisch hinterfragen. | HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS6, HO1, HO3, PU1, PU3, PN1, PN2, PN3 |
| Dezember | …über Verfolgung und Vernichtung im Dritten Reich erfahren und die menschenverachtende Vorgehensweise der Machthaber erkennen. | HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS4, HS5, HS6, HS7, HO3, PM1 | Kap. 13Kap. 14Kap. 15 | **Widerstand in Österreich; Analyse politischer Reden***D: Das Tagebuch der Anne Frank; verschiedene Tagebuchformen; Analyse des Films „Schindlers Liste“; Erich Hackl „Abschied von Sidonie“* |
|  | …mutige Helfer und Widerstandskämpfer dieser Zeit kennen lernen. | HM2, HM3, HM4, HS1, HS2, HS6, HO1, HO3, PM1, PM2, PM3 |
|  | …die Propagandaindustrie des Dritten Reichs durchschauen lernen. | HF2, HM3, HM4, PU1 |
|  | …die massiven Kriegsvorbereitungen kennen lernen und die schrittweise Expansionspolitik Hitlers verfolgen. | HM2, HM3, HS1, HS5 |
|  | …vom Ausbruch des Krieges erfahren. | HM2, HS1, HS2 |
| **DER ZWEITE WELTKRIEG UND SEINE AUSWIRKUNGEN** |
| Jänner | …die einzelnen Phasen des Zweiten Weltkrieges kennen lernen und zeitlich zuordnen können. | HM2, HM3, HS1, HS2, HS5, HS6 | Kap. 16Kap. 17Kap. 18 | **Expansionspolitik im pazifischen Raum; die Rolle der Wissenschaft bei der Entwicklung von „Wunderwaffen“***D: Karl Bruckner „Sadako will leben“; Flüchtlinge heute**EH: Notrezepte nachkochen**GW: Lage der am Krieg beteiligten Länder, damals und heute**E: Lektüre alter englischer Zeitungen**PH: Wirkung einer Atombombe* |
|  | …die Unterschiede zwischen Propaganda und Wirklichkeit im „totalen Krieg“ analysieren. | HM2, HM3, HM4 |
|  | …von der Neuordnung Europas erfahren und die Auswirkungen besprechen. | HS1, HS2, PH1, PS1, PS3 |
|  | …die Organe und die Aufgabenbereiche der UNO kennenlernen. | HS1, HS2, HS5, PM1, PM2, PM3 |
|  | …dafür sensibilisiert werden, dass auch heute immer wieder Menschenrechte verletzt werden. | PO1, PU3 |
|  | …Organisationen wie Amnesty International kennen lernen. | PS1, PS2 |
|  | …einen Bezug zu politischem Extremismus heute und seinen Gefahren herstellen können. | PS3 |
| **ÖSTERREICH IN DER NACHKRIEGSZEIT** |
| Februar | …von der Entstehung der Zweiten Republik erfahren. | HS1, HS2, HM2, HM3 | Kap. 19Kap. 20 | **Wiederaufbaumaßnahmen in der eigenen Region nach dem Krieg;***M: Wochenrationen nach dem Krieg ausrechnen**E: Dialoge zwischen Besatzern und der österreichischen Bevölkerung* |
|  | …wissen, welche Ergebnisse die ersten freien Wahlen brachten. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3 |
|  | …die Auswirkungen des Zweiten Weltkriegs auf die Entwicklung der Zweiten Republik einschätzen können. | HF1, HM2, PU1, PH1, PM1 |
|  | …von der Not der Bevölkerung am Beginn der Zweiten Republik erfahren. | HM2, HS1, HS2, HS4 |
|  | …die wirtschaftliche Bedeutung des Marshallplans für den Wiederaufbau des Staates erkennen. | PU1, PS1 |
|  | …das Verbots- und Kriegsverbrechergesetz als gesetzliche Maßnahme zur Entnazifizierung kennen lernen. | HS1, HS2 |
|  | …den langwierigen Weg Österreichs bis zur Unterzeichnung des Staatsvertrags nachvollziehen. | HM4, HS5, HS7, PM1 |
|  | …über das Neutralitätsgesetz Bescheid wissen. | HS1 |
| **ÖSTERREICHS ENTWICKLUNG VON 1955 BIS HEUTE** |
|  | …die Bedeutung der Koalitionsregierungen in der Zeit von 1945 bis 1966 erkennen. | PU1, PU2, PS1, PS2 | Kap. 21 | **Wirtschaftswunder der 1950er Jahre; Jugendbewegungen***Tex. WE: Mode von 1945 – 1970**ME: Schlager aus den 1950er-Jahren**D: alte Kabarettprogramme (Qualtinger, Farkas)* |
|  | …über die Entstehung der österreichischen Sozialpartnerschaft Bescheid wissen. | PH1, PH2, PH3, PS1 |
|  | …die Rolle Österreichs als Schutzmacht in der Südtirolfrage kennen lernen. | PS1, PS2 |
|  | …wichtige außen- und innenpolitische Krisen in diesem Zeitraum wissen. | HS1, HS2 |
| März | …von der Ära Kreisky erfahren und diese kritisch reflektieren. | HM2, HS1, HS2, HS4, HS5, HS6 | Kap. 22Kap. 23Kap. 24Kap. 25Kap. 26 | **Atomkraft„Nein, danke“! Gruppierung für und gegen Atomkraft damals und heute; Vor- und Nachteile der EU***PH: Gefahren der Atomkraft**Tex. WE: Mode der letzten 40 Jahre**D: Internetrecherche zu den letzten zehn Jahren: Analyse von Zeitungsartikeln und Leserbriefen zur EU**GW: Staaten der EU**M: Einwanderungsstatistiken analysieren* |
|  | …die Reformen dieser Ära als Grundlage für einen modernen Staat beurteilen. | HO1, HO3, PU1, PU2, PU3 |
|  | …sich mit der Wirtschaftspolitik der Ära Kreisky auseinandersetzen. | HM2, HM3, HM4, PS1, PS2 |
|  | …die Bedeutung Kreiskys als internationaler Staatsmann kennen lernen. | HS1, HS2 |
|  | …die Entwicklung Österreichs von 1983 bis 1995 nachvollziehen lernen. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS7 |
|  | …erfahren, dass durch die Abstimmung gegen das Atomkraftwerk Zwentendorf und die Besetzung der Hainburger Au eine grüne Bewegung entstand. | PU1, PU2, PU3, PH1 |
|  | …über den Aufstieg der FPÖ unter ihrem Parteiobmann Haider erfahren und diesen kritischen reflektieren. | PU1, PU2, PU3, PM1, PM2 |
|  | …einen Überblick über den Aufbau und die Funktionen der Europäischen Union erhalten. | HS1, H2, PM2, PS1, PS2 |
|  | …Österreichs Entwicklung von 1995 bis heute exemplarisch nachvollziehen können. | PU1, PU2, PU3, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2 |
|  | …die Bedeutung Österreichs als Einwanderungsland kennen lernen. | PU1, PU2, PU3, PH1, PH2, PH3, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2 |
| April | …sich mit der österreichischen Verfassung auseinandersetzen. | PH1, PM1, PM2, PS1, PS2 | Kap. 27Kap. 28Kap. 29 | **Entstehung, politische Bedeutung und Reichweite von Bürgerinitiativen***BE: politische Karikaturen**D: Analyse von Fernsehkonfrontationen; Interviews zur Familie**BU: Gefährdung der Umwelt* |
|  | …den Aufbau des österreichischen Staates kennen lernen. | PM1, PM2, PS1, PS2 |
|  | …wissen, welche Möglichkeiten es für die Staatsbürger/Staatsbürgerinnen in der direkten und indirekten Demokratie gibt. | PU1, PU2, PU3, PH1, PH2, PH3, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2 |
|  | …sich mit Österreichs Rolle in der EU und den sich daraus resultierenden Konsequenzen auseinandersetzen. | PH1, PM1, PM2, PS1, PS2 |
|  | …sich mit Veränderungen in der Gesellschaft kritisch auseinandersetzen und diese reflektieren. | HO1, HO2, HO3, PU1, PU2, PU3, PM2 |
| **WELTPOLITIK NACH 1945** |
|  | …Ursachen und Auswirkungen des Kalten Krieges kennen lernen. | HM4, HS1, HS2, HO1 | Kap. 30 | **Das Kyoto-Protokoll** |
|  | …wesentliche wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Unterschiede den beiden Machtblöcken zuordnen können. | PU1, PU2, PH1, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2 |
| Mai | …Konfliktfelder zur Zeit des Kalten Krieges kennen und deren Ursachen einschätzen können. | HM2, HM3, HM4, HS1, HO1, HO3, PU1, PH1, PM1, PM2, PM3, PS1 | Kap. 31Kap. 32Kap. 34Kap. 35Kap. 36 | **Krisen in außereuropäischen Ländern einst und heute; Kinderarbeit;****Kap. 33: Überblick: Die Emanzipation der Frau***D: Zionismus; Arnulf Zitelmann „Keiner dreht mich um – Die Lebensgeschichte des Martin Luther King“; Lebenssituation von Kindern in der Dritten Welt**GW: die Lebensbedingungen der Indios; Länder der Dritten Welt**M: Berechnung der Lebenserhaltungskosten in unterschiedlichen Ländern**ME: große Musikfestivals der Gegenwart* |
|  | …gesellschaftliche und kulturelle Veränderungen in den 1960er-Jahren reflektieren. | HS5, HO1, PU1, PM1, PM2, PS1 |
|  | …von den Problemen im Nahen Osten erfahren sowie deren Ursachen analysieren. | HF1, HS1, HS4, HS5, HO1, HO3 |
|  | …die unterschiedlichen Wege von Kolonien zur Erreichung der Unabhängig anhand ausgewählter Beispiele (Indien, Südafrika) nachvollziehen. | HM2, HM3, HS1, HS2, HS5 |
|  | …sich mit den daraus resultierenden Folgen auseinandersetzen. | HO1, HO2, HO3, PU1, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2, PS3 |
|  | …Umbrüche in lateinamerikanischen Ländern kennen lernen. | HM2, HS1, HS2, HS5, HS6, HO1, HO3 |
|  | …deren Auswirkungen auf das soziale Gefüge in der Gegenwart einschätzen. | PU1, PH1 |
| Juni | …die Entwicklung Chinas vom Kaiserreich bis heute nachvollziehen. | HM2, HM3, HM4, HS1, HS2, HS5, HO3 | Kap. 37Kap. 38Kap. 39Kap. 41 | **Europa wächst zusammen; Nationalitätenkonflikte;****Kap. 40: Überblick: Terrorismus***D: Demonstrationen heute**GW: die wirtschaftspolitische Bedeutung Chinas**BE: Bedeutung von Statuen* |
|  | …über den Zusammenbruch des Ostblocks erfahren. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3 |
|  | …über den Zusammenbruch der DDR und über die Wiedervereinigung Deutschland wissen. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6 |
|  | …die Ursachen und Auswirkungen des Krieges im ehemaligen Jugoslawien kennen lernen. | HS1, HS2, HS5, HO1 |
|  | …von den vielfältigen Problemen Afghanistans erfahren. | HS1, HS2 |
|  | …die politischen und wirtschaftlichen Entwicklungen der letzten Jahrzehnte im Irak und Iran nachvollziehen. | HS1, HS2, PU1, PU3 |