

Geschichte für alle 4 – Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

HISTORISCHE KOMPETENZEN

HM: Historische Methodenkompetenz

- HM1** Ich kann Merkmale von Darstellungen und Quellen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen bzw. Quellen vergleichen.
- HM2** Ich kann Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden.
- HM3** Ich kann Darstellungen der Vergangenheit wie Rekonstruktionszeichnungen systematisch hinterfragen.
- HM4** Ich kann schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.
- HM5** Ich bin in der Lage, die Perspektivität von Quellen wahrzunehmen.
- HM6** Ich kann eigene historische Erzählungen erstellen.
- HM7** Ich kann mit Geschichtskarten kritisch arbeiten.
- HM8** Ich bin in der Lage, Bewertungen in historischen Quellen und Darstellungen zu erkennen und zu analysieren.
- HM9** Ich kann Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und systematisch hinterfragen.
- HM10** Ich bin in der Lage, einen Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt durchzuführen.
- HM11** Ich kann Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen.
- HM12** Ich kann den Aufbau von Darstellungen analysieren.

HF: Historische Fragekompetenz

- HF1** Ich kann Fragen an die Vergangenheit formulieren.
- HF2** Ich kann Fragen an historische Quellen stellen.
- HF3** Ich kann Fragen, die in Darstellungen oder Erzählungen behandelt werden, herausarbeiten.
- HF4** Ich kann den Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen und lokale und regionale Bezüge ableiten.

HO: Historische Orientierungskompetenz

- HO1** Ich kann Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen.
- HO2** Ich bin in der Lage, Orientierungsangebote aus Darstellungen zu hinterfragen und mit alternativen Angeboten zu konfrontieren.
- HO3** Ich kann Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen.
- HO4** Ich kann Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen.
- HO5** Ich bin in der Lage, Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft zu führen.

HS: Historische Sachkompetenz

- HS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.
- HS2** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.
- HS3** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.
- HS4** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.
- HS5** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.
- HS6** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.
- HS7** Ich bin in der Lage, zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

POLITISCHE KOMPETENZEN

PS: Politische Sachkompetenz

- PS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.
- PS2** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.
- PS3** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

PU: Politische Urteilskompetenz

- PU1** Ich kann politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen.
- PU2** Ich kann die Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen.
- PU3** Ich bin in der Lage, eigene politische Urteile zu fällen und zu formulieren.

PH: Politische Handlungskompetenz

- PH1** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.
- PH2** Ich kann bewusste und reflektierte politische Entscheidungen treffen.
- PH3** Ich kann politische Interessen vertreten und durchsetzen.
- PH4** Ich kann mit Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit Kontakt aufnehmen.
- PH5** Ich bin in der Lage, Angebote von politischen Organisationen zu vergleichen und zu nutzen.
- PH6** Ich kann politische Manifestationen in unterschiedlichen Medien erstellen.

PM: Politische Methodenkompetenz

- PM1** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.
- PM2** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.
- PM3** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich, visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)
- PM4** Ich bin in der Lage, medial vermittelte Informationen zu analysieren.
- PM5** Ich kann mit politischen Manifestationen arbeiten.
- PM6** Ich kann mit politischen Medien arbeiten.

(Die Jahresplanung kann auch von der Homepage www.olympo.at heruntergeladen werden.)

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
September	<p>... erfahren, welchen Lebensstil es in den 1920er-Jahren gab.</p> <p>... von der Weltwirtschaftskrise erfahren und deren Folgen bewerten können.</p> <p>... den Unterschied zwischen Diktatur und Demokratie erkennen.</p> <p>... am Beispiel der UdSSR, Italiens und Spaniens die Entwicklung zu einer Diktatur nachvollziehen lernen.</p> <p>... den Aufstieg der NSDAP nachvollziehen können.</p> <p>... Merkmale des Nationalsozialismus kennen lernen.</p> <p>... sich mit der nationalsozialistischen Ideologie auseinandersetzen und diese kritische analysieren können.</p> <p>... vom Putschversuch der Nationalsozialisten erfahren.</p>	<p>HO3, PU1, PM1</p> <p>HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3, PU1, PS1</p> <p>PU1, PS1</p> <p>HM3, HM4, HS3, PU1, PM1</p> <p>HM2, HM3, HM4, HS2, HS4</p> <p>HS5, HO1, HO3, PU1</p> <p>HF1, HM1, HM2, HM3, HM4, HS4, HS5, HS6, HO1, PS1, PS3</p> <p>HM4, HM5, HO1</p>	<p>1. Alltagswelten in den 1920er-Jahren</p> <p>2. Die Weltwirtschaftskrise und ihre Folgen</p> <p>3. In Europa entstehen Diktaturen</p> <p>4. Der Aufstieg der NSDAP in Deutschland</p> <p>5. Auf den Weg zur offenen Gewalt</p> <p>6. Nationalsozialistischer Terror in Österreich</p>
Oktober	<p>... die Entwicklung bis zum „Anschluss“ Österreichs an das Deutsche Reich nachvollziehen können.</p> <p>... den Alltag im Nationalsozialismus kennen lernen und diesen kritisch hinterfragen.</p> <p>... die Propagandaindustrie des Dritten Reichs durchschauen lernen.</p> <p>... die massiven Kriegsvorbereitungen kennen lernen.</p> <p>... über die Teilung Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg und den Alltag in der DDR erfahren und reflektieren.</p> <p>... die schrittweise Expansionspolitik Hitlers verfolgen.</p> <p>... vom Ausbruch des Krieges erfahren.</p> <p>... die einzelnen Phasen des Zweiten Weltkrieges kennen lernen und zeitlich zuordnen können.</p> <p>... die Unterschiede zwischen Propaganda und Wirklichkeit im „totalen Krieg“ analysieren.</p> <p>... von der Neuordnung Europas erfahren und die Auswirkungen besprechen.</p> <p>... die Organe und die Aufgabenbereiche der UNO kennen lernen.</p> <p>... dafür sensibilisiert werden, dass auch heute noch Menschenrechte verletzt werden.</p> <p>... Ursachen und Auswirkungen des Kalten Krieges kennen lernen.</p> <p>... wesentliche wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Unterschiede den beiden Machtblöcken zuordnen können.</p>	<p>HF1, HM 4, HM 5, HO1</p> <p>HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS6, HO1, HO3, PU1, PU3, PN1, PN2, PN3</p> <p>HF2, HM3, HM4, PU1</p> <p>HM4, HM5, HO1</p> <p>HM4, HM5, HO1</p> <p>HM12, HO2, HO5</p> <p>HM2, HS1, HS2</p> <p>HM2, HM3, HS1, HS2, HS5, HS6</p> <p>HM2, HM3, HM4</p> <p>HS1, HS2, PH1, PS1, PS3</p> <p>HS1, HS2, HS5, PM1, PM2, PM3</p> <p>PO1, PU3</p> <p>HM4, HS1, HS2, HO1</p> <p>PU1, PU2, PH1, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2</p>	<p>7. Österreich wird Teil des Deutschen Reiches</p> <p>8. Alltag im Nationalsozialismus</p> <p>9. KdF – Freizeit für das Volk</p> <p>10. Die Volksrepublik DDR</p> <p>1. Auf dem Weg in den Zweiten Weltkrieg</p> <p>2. Der Zweite Weltkrieg</p> <p>3. Kriegselend im „Totalen Krieg“</p> <p>4. Die Vereinten Nationen – ein Friedensprojekt</p> <p>5. Der Kalte Krieg</p>

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
November	<p>... Konflikte der Zeit des Kalten Krieges kennen und deren Ursachen einschätzen können.</p> <p>... sich mit dem Begriff Globalisierung auseinandersetzen und die Ursachen von Globalisierung analysieren.</p> <p>... über die Entstehung der Weltwirtschaft Bescheid wissen.</p> <p>... sich mit Kritik an der Globalisierung auseinandersetzen.</p> <p>... Gewinner und Verlierer der Globalisierung benennen können.</p> <p>... die unterschiedlichen Wege von Kolonien zur Erreichung der Unabhängigkeit anhand ausgewählter Beispiele (Indien, Südafrika) nachvollziehen.</p> <p>... sich mit den daraus resultierenden Folgen auseinandersetzen.</p> <p>... gesellschaftliche und kulturelle Veränderungen in den 1960er-Jahren reflektieren.</p> <p>... Veränderungen durch das Phänomen Internet realisieren.</p> <p>... sich mit den Schattenseiten des Internet auseinandersetzen.</p>	<p>HM2, HM3, HM4, HS1, HO1, HO3, PU1, PH1, PM1, PM2, PM3, PS1</p> <p>HM8, HM9, HF3, HF4, HO1</p> <p>HM8, HM10, HM12, HF4</p> <p>HM9, HM12, HF3, HF4, HS5, HS6</p> <p>HF4, HS7</p> <p>HM2, HM3, HS1, HS2, HS5</p> <p>HO1, HO2, HO3, PU1, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2, PS3</p> <p>HS5, HO1, PU1, PM1, PM2, PS1</p> <p>HM12, HO3, HO5</p> <p>HS4, HS6</p>	<p>6. Weltweite Konflikte in der Zeit des Kalten Krieges</p> <p>7. Globalisierung</p> <p>8. Schattenseiten der Globalisierung</p> <p>9. Die Entkolonialisierung</p> <p>10. Inter- und transkulturelle Phänomene</p>
DEMOKRATIE IN ÖSTERREICH	<p>... von der Gründung der Ersten Republik wissen.</p> <p>... die ersten Wahlergebnisse analysieren.</p> <p>... die Probleme der neugegründeten Republik kennen lernen.</p> <p>... den Begriff Inflation kennen lernen und sich mit den Auswirkungen dieser auf Österreich in der Zwischenkriegszeit auseinandersetzen.</p> <p>... erfahren, welche Meilensteine es in der Sozialgesetzgebung gab.</p> <p>... von der Bedeutung des Sozialen Wohnbaus erfahren.</p> <p>... Schulmodelle der Zwischenkriegszeit kennen lernen und analysieren.</p> <p>... von der Bildung von Wehrverbänden wissen.</p> <p>... die Auswirkungen der Schüsse von Schattendorf besprechen.</p>	<p>HS1, HS2, HS5</p> <p>HM1, HM2, HM3, HM4, HO1, HO3, PU1, PU2, PM1, PM2</p> <p>HM2, HM3, HS1, HS2, HS5</p> <p>HM2, HS1, HS2, HS5, HO1, PM1, PM2</p> <p>HS1, HS2, HS4, HS5, HS7, PM1</p> <p>HM3, HS1, HS2, HS5, HS7</p> <p>HM3, HS7, HO1, PU1, PU2, PU3, PH1, PH3</p> <p>HM2, HM3, HS1, HS2</p> <p>HM2, HM3, HM4, HS4</p>	<p>1. Die Republik Österreich entsteht</p> <p>2. Wirtschaftliche Probleme der Ersten Republik</p> <p>3. Das Rote Wien</p> <p>4. Politische Zusammenstöße in der Ersten Republik</p>
GLOBALISIERUNG IM 20. UND 21. JAHRHUNDERT			

DEMOKRATIE IN ÖSTERREICH

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
Dezember	<p>... von der Ausschaltung des Parlaments in Österreich und der Bildung eines Ständestaates wissen.</p> <p>... Verlauf und Auswirkungen des Bürgerkrieges in Österreich kennen lernen.</p> <p>... von der Entstehung der Zweiten Republik erfahren.</p> <p>... wissen, welche Ergebnisse die ersten freien Wahlen brachten.</p> <p>... die Auswirkungen des Zweiten Weltkriegs auf die Entwicklung der Zweiten Republik einschätzen können.</p> <p>... von der Not der Bevölkerung am Beginn der Zweiten Republik erfahren.</p> <p>... die wirtschaftliche Bedeutung des Marshallplans für den Wiederaufbau des Staates erkennen.</p> <p>... den langwierigen Weg Österreichs bis zur Unterzeichnung des Staatsvertrags nachvollziehen.</p> <p>... über das Neutralitätsgesetz Bescheid wissen.</p> <p>... die Bedeutung der Koalitionsregierungen in der Zeit von 1945 bis 1966 erkennen.</p> <p>... die Rolle Österreichs als Schutzmacht in der Südtirolfrage kennen lernen.</p> <p>... wichtige außen- und innenpolitische Krisen in diesem Zeitraum wissen.</p> <p>... von der Ära Kreisky erfahren und diese kritisch reflektieren.</p> <p>... die Reformen dieser Ära als Grundlage für einen modernen Staat beurteilen.</p> <p>... sich mit der Wirtschaftspolitik der Ära Kreisky auseinandersetzen.</p> <p>... die Bedeutung Kreiskys als internationaler Staatsmann kennen lernen.</p>	<p>HM1, HM2, HM3, HM4, HS2, HS3</p> <p>HM1, HM2, HM3, HM4, HS1, HO1, PU1, PU2, PH1</p> <p>HS1, HS2, HM2, HM3</p> <p>HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3</p> <p>HF1, HM2, PU1, PH1, PM1</p> <p>HM2, HS1, HS2, HS4</p> <p>PU1, PS1</p> <p>HM4, HS5, HS7, PM1</p> <p>HS1</p> <p>PU1, PU2, PS1, PS2</p> <p>PS1, PS2</p> <p>HS1, HS2</p> <p>HM2, HS1, HS2, HS4, HS5, HS6</p> <p>HO1, HO3, PU1, PU2, PU3</p> <p>HM2, HM3, HM4, PS1, PS2</p> <p>HS1, HS2</p> <p>HS1, HS2, HS4, HS5, HS7</p> <p>PU1, PU2, PU3, PH1</p> <p>PU1, PU2, PU3, PM1, PM2</p> <p>PU1, PU2, PU3, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2</p> <p>PH1, PM1, PM2, PS1, PS2</p> <p>PM1, PM2, PS1, PS2</p> <p>HM10, HO5, HS5</p>	<p>5. Das autoritäre Österreich</p> <p>6. Österreichs Weg in die Unabhängigkeit</p> <p>7. Österreich von 1955 bis 1970</p> <p>8. Die Ära Kreisky – 1970 bis 1983</p> <p>9. Österreich von 1983 bis 1995</p> <p>10. Österreich von 1995 bis heute</p> <p>11. Die österreichische Verfassung</p> <p>12. Extrem – radikal – fanatisch</p>
Jänner	<p>... die Entwicklung Österreichs von 1983 bis 1995 nachvollziehen lernen.</p> <p>... erfahren, dass durch die Abstimmung gegen das Atomkraftwerk Zwentendorf und die Besetzung der Hainburger Au eine grüne Bewegung entstand.</p> <p>... über den Aufstieg der FPÖ unter ihrem Parteiobermann Haider erfahren und diesen kritischen reflektieren.</p> <p>... Österreichs Entwicklung von 1995 bis heute exemplarisch nachvollziehen können.</p> <p>... sich mit der österreichischen Verfassung auseinandersetzen.</p> <p>... den Aufbau des österreichischen Staates kennen lernen.</p> <p>... verschiedene Formen von Extremismus definieren, vergleichen und bewerten können.</p>	<p>HS1, HS2, HS4, HS5, HS7</p> <p>PU1, PU2, PU3, PH1</p> <p>PU1, PU2, PU3, PM1, PM2</p> <p>PU1, PU2, PU3, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2</p> <p>PH1, PM1, PM2, PS1, PS2</p> <p>PM1, PM2, PS1, PS2</p> <p>HM10, HO5, HS5</p>	<p>9. Österreich von 1983 bis 1995</p> <p>10. Österreich von 1995 bis heute</p> <p>11. Die österreichische Verfassung</p> <p>12. Extrem – radikal – fanatisch</p>

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen ...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
Jänner (Fortsetzung)	<p>... sich mit den Begriffen Rassismus und Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart auseinandersetzen.</p> <p>... über Verfolgung im Dritten Reich erfahren.</p>	<p>HM4, HM5, HM6, HO5, HS5, HS6</p> <p>HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS4, HS5, HS6, HS7, HO3, PM1</p>	<p>1. Rassismus und Antisemitismus</p> <p>2. Vernichtungspolitik im Nationalsozialismus</p>
Februar	<p>... über den organisierten Massenmord im 3. Reich erfahren und die menschenverachtende Vorgehensweise der Machthaber erkennen.</p> <p>... mutige Helfer und Widerstandskämpfer dieser Zeit kennen lernen.</p> <p>... das Verbots- und Kriegsverbrechergesetz als gesetzliche Maßnahme zur Entnazifizierung kennen lernen.</p> <p>... die Definition des Begriffes Genozid kennen lernen.</p> <p>... über die Nürnberger Prozesse Bescheid wissen.</p> <p>... Genozide des 20. und 21. Jh. an Beispielen vergleichen können.</p> <p>... sich mit dem Rassismus in den USA auseinandersetzen und die dadurch entstandene Bürgerrechtsbewegung kennen lernen.</p> <p>... die Rede Martin Luther Kings analysieren und bewerten lernen.</p> <p>... die Instrumentalisierung von Erinnerungen für unterschiedliche Zwecke wie Werbung analysieren können.</p> <p>... sich mit Gebäuden, Denkmälern und Mahnmälern auseinandersetzen sowie die Unterschiede herausarbeiten können.</p> <p>... das Mahnmal gegen Krieg und Faschismus kennen lernen und seine Bedeutung erfassen.</p> <p>... sich mit der historischen und politischen Darstellung zum Opfermythos auseinandersetzen.</p> <p>... erkennen, dass die Waldheim-Affäre zu einer Veränderung der Perspektive führte.</p>	<p>HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS4, HS5, HS6, HS7, HO3, PM1</p> <p>HM2, HM3, HM4, HS1, HS2, HS6, HO1, HO3, PM1, PM2, PM3</p> <p>HS1, HS2</p> <p>HS1</p> <p>HM6, HO1, HS4</p> <p>HF3, HS6, HS7</p> <p>HS1, HS5</p> <p>HM6, HO2</p> <p>HF3, HF4</p> <p>HM5, HM9, HO4, HO5</p> <p>HM11</p> <p>HM11, HF3, HO4, HO5</p> <p>HO2, HS3, HS4</p>	<p>3. Holocaust – Shoa im Dritten Reich</p> <p>4. Aktiver Widerstand – mutige Helfer</p> <p>5. Die Entnazifizierung in Österreich</p> <p>6. Das 20. Jh. – ein Jahrhundert der Genozide</p> <p>7. Rassenprobleme in den USA im 20. Jh.</p> <p>1. Gesellschaften erinnern sich</p> <p>2. Erinnerungskulturen</p> <p>3. Österreichs Umgang mit der NS-Zeit</p>
HOLOCAUST, GENOZID UND MENSCHENRECHTE			
GESCHICHTE UND ERINNERUNG			

Monat	Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen...	Kompetenz	Lehrbuch – Kapitel
AUF DEM WEG ZU EINEM GEMEINTEN EUROPA	März	<ul style="list-style-type: none"> ... unterschiedliche Blickwinkel auf Europa kennen lernen und hinterfragen. ... die Entstehung der EU und die Entwicklung des europäischen Wirtschaftsraumes kennen lernen. ... über den Zusammenbruch des Ostblocks erfahren. ... über den Zusammenbruch der DDR und über die Wiedervereinigung Deutschlands wissen. ... die Veränderung der wirtschaftlichen Systeme in den früheren Ostblockländern kritisch reflektieren. ... sich mit Österreichs Rolle in der EU und den sich daraus resultierenden Konsequenzen auseinandersetzen. ... die Rolle der EU in der Weltpolitik kennen lernen und beurteilen. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Was ist Europa? 2. Auf dem Weg zur Europäischen Union 3. Das Jahr 1989 verändert Europa 4. Österreich wird Mitglied der EU 5. Die EU und die Welt
	<ul style="list-style-type: none"> ... die Ursachen des Bevölkerungswachstums im 20. und 21. Jahrhundert und deren Folgen kennen lernen und analysieren. ... die Entwicklung von der Industriegesellschaft zur Dienstleistungsgesellschaft nachvollziehen können. ... sich mit den Begriffen Konsum- und Mediengesellschaft auseinandersetzen. ... soziale Ungleichheit erfassen und Konzepte dagegen entwickeln lernen. ... sich mit Veränderungen in der Gesellschaft kritisch auseinandersetzen und diese reflektieren. ... unterschiedliche Konzepte von Geschlecht erklären und darüber diskutieren können. 	<ul style="list-style-type: none"> HM9, HO3, HO4 HS1, HS2, HS7 HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3 HS1, HS2, HS4, HS5, HS6 HO2, HO3, PS1 PH1, PM1, PM2, PS1, PS2 HO2, HO3, HS4 HM11, HF3, HO3, HS6 HS5 PS1, PU2 PU1, PH2, PM3 HO1, HO2, HO3, PU1, PU2, PU3, PM2 HF3 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Immer mehr Menschen? 2. Neue Herausforderungen 3. Soziale Bewegungen verändern unsere Gesellschaft 4. Das Konzept „Geschlecht“
GESELLSCHAFTL. WANDEL IM 20. U.21. JH	April	<ul style="list-style-type: none"> ... die Entstehung und Bedeutung der Menschen- und Kinderrechte kennen lernen und bewerten. ... über die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in Österreich erfahren. ... über die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in der EU wissen. ... wissen, welche Möglichkeiten es für die Staatsbürger/Staatsbürgerinnen in der direkten und indirekten Demokratie gibt. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Alle Menschen sind frei und gleich 2. Politische Partizipation 3. Mitbestimmung in der EU 4. Möglichkeiten der Mitbestimmung
	<ul style="list-style-type: none"> ... von den unterschiedlichen Funktionen der Massenmedien erfahren und sich damit auseinandersetzen. ... über die Mediennutzung der Österreicher und Österreicherinnen Bescheid wissen. ... das Recht auf freie Meinungsäußerung als Grundrecht erkennen. ... die Bedeutung der digitalen Medien in der politischen Kommunikation erläutern und bewerten können. ... mediale Politprodukte analysieren und selbst gestalten können. 	<ul style="list-style-type: none"> PS2, PH6 PH3, PM3, PM5 PM1, PM2 PU1, PU2, PU3, PH1, PH2, PH3, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2 PS1, PU2, PM4, PM5, PM6 PS2 PU3 PS1, PH2, PM2, PM4, PM5, PM6 PH6, PM2, PM6 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Massenmedien und ihre Aufgaben 2. Politik als Inszenierung – Mediendemokratie
POLITISCHE MITBESTIMMUNG	Mai	<ul style="list-style-type: none"> ... über die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in der EU wissen. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Alle Menschen sind frei und gleich 2. Politische Partizipation 3. Mitbestimmung in der EU 4. Möglichkeiten der Mitbestimmung
	<ul style="list-style-type: none"> ... von den unterschiedlichen Funktionen der Massenmedien erfahren und sich damit auseinandersetzen. ... über die Mediennutzung der Österreicher und Österreicherinnen Bescheid wissen. ... das Recht auf freie Meinungsäußerung als Grundrecht erkennen. ... die Bedeutung der digitalen Medien in der politischen Kommunikation erläutern und bewerten können. ... mediale Politprodukte analysieren und selbst gestalten können. 	<ul style="list-style-type: none"> PS2, PH6 PH3, PM3, PM5 PM1, PM2 PU1, PU2, PU3, PH1, PH2, PH3, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2 PS1, PU2, PM4, PM5, PM6 PS2 PU3 PS1, PH2, PM2, PM4, PM5, PM6 PH6, PM2, PM6 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Massenmedien und ihre Aufgaben 2. Politik als Inszenierung – Mediendemokratie
MEDIEN	Juni	<ul style="list-style-type: none"> ... von den unterschiedlichen Funktionen der Massenmedien erfahren und sich damit auseinandersetzen. ... über die Mediennutzung der Österreicher und Österreicherinnen Bescheid wissen. ... das Recht auf freie Meinungsäußerung als Grundrecht erkennen. ... die Bedeutung der digitalen Medien in der politischen Kommunikation erläutern und bewerten können. ... mediale Politprodukte analysieren und selbst gestalten können. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Massenmedien und ihre Aufgaben 2. Politik als Inszenierung – Mediendemokratie