**Geschichte für alle 4 – Modular: Jahresplanung unter Berücksichtigung des Kompetenzerwerbs**

Das Lehrbuch „Geschichte für alle“ ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht. Folgende Kompetenzen werden durch dieses Lehrbuch abgedeckt und orientieren sich am Lehrplan sowie am Vorwissen der Schüler/innen.

**HISTORISCHE KOMPETENZEN**

**HM: Historische Methodenkompetenz**

**HM1** Ich kann Merkmale von Darstellungen und Quellen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen bzw. Quellen vergleichen.

**HM2** Ich kann Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden.

**HM3** Ich kann Darstellungen der Vergangenheit wie Rekonstruktionszeichnungen systematisch hinterfragen.

**HM4** Ich kann schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.

**HM5** Ich bin in der Lage, die Perspektivität von Quellen wahrzunehmen.

**HM6** Ich kann eigene historische Erzählungen erstellen.

**HM7** Ich kann mit Geschichtskarten kritisch arbeiten.

**HM8** Ich bin in der Lage, Bewertungen in historischen Quellen und Darstellungen zu erkennen und zu analysieren.

**HM9** Ich kann Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und systematisch hinterfragen.

**HM10** Ich bin in der Lage, einen Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt durchzuführen.

**HM11** Ich kann Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen.

**HM12** Ich kann den Aufbau von Darstellungen analysieren.

**HF: Historische Fragekompetenz**

**HF1** Ich kann Fragen an die Vergangenheit formulieren.

**HF2** Ich kann Fragen an historische Quellen stellen.

**HF3** Ich kann Fragen, die in Darstellungen oder Erzählungen behandelt werden, herausarbeiten.

**HF4** Ich kann den Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen und lokale und regionale Bezüge ableiten.

**HO: Historische Orientierungskompetenz**

**HO1** Ich kann Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen.

**HO2** Ich bin in der Lage, Orientierungsangebote aus Darstellungen zu hinterfragen und mit alternativen Angeboten zu konfrontieren.

**HO3** Ich kann Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen.

**HO4** Ich kann Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen.

**HO5** Ich bin in der Lage, Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft zu führen.

**HS: Historische Sachkompetenz**

**HS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in historischen Kontexten erkennen und dadurch historische Sachverhalte erfassen.

**HS2** Ich kann mein vorhandenes Wissen mit historischen Fakten verknüpfen.

**HS3** Ich bin in der Lage, historische Darstellungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.

**HS4** Ich kann Sachverhalte unabhängig beurteilen und beschreiben.

**HS5** Ich kann komplexe Sachverhalte in einen gemeinschaftlichen Kontext stellen.

**HS6** Ich kann meine eigene Meinung zu historischen Sachverhalten formulieren und begründen.

**HS7** Ich bin in der Lage, zu historischen Sachverhalten Gegenwartsbezüge herzustellen.

**POLITISCHE KOMPETENZEN**

**PS: Politische Sachkompetenz**

**PS1** Ich kann Begriffe und Konzepte in politische Zusammenhänge einordnen.

**PS2** Ich bin dabei in der Lage, an mein vorhandenes Wissen anzuknüpfen.

**PS3** Ich kann politische Sachverhalte anhand von Konzepten des Politischen (Geschlecht, Schicht, Macht, Knappheit) erfassen.

**PU: Politische Urteilskompetenz**

**PU1** Ich kann politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen.

**PU2** Ich kann die Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen.

**PU3** Ich bin in der Lage, eigene politische Urteile zu fällen und zu formulieren.

**PH: Politische Handlungskompetenz**

**PH1** Ich kann eine eigene Position zu einem politischen Geschehen einnehmen und diese auch vertreten.

**PH2** Ich kann bewusste und reflektierte politische Entscheidungen treffen.

**PH3** Ich kann politische Interessen vertreten und durchsetzen.

**PH4** Ich kann mit Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit Kontakt aufnehmen.

**PH5** Ich bin in der Lage, Angebote von politischen Organisationen zu vergleichen und zu nutzen.

**PH6** Ich kann politische Manifestationen in unterschiedlichen Medien erstellen.

**PM: Politische Methodenkompetenz**

**PM1** Ich bin in der Lage, Grundlagen und Informationen zur Politik zu reflektieren.

**PM2** Ich kann politische Daten, Bilder und Texte mit Hilfe unterschiedlicher Methoden entschlüsseln.

**PM3** Ich kann meine politische Meinung mündlich, schriftlich, visuell sowie in modernen Medien artikulieren. (Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertreterwahl)

**PM4** Ich bin in der Lage, medial vermittelte Informationen zu analysieren.

**PM5** Ich kann mit politischen Manifestationen arbeiten.

**PM6** Ich kann mit politischen Medien arbeiten.

| Monat | Lernziel: Die Schüler und Schülerinnen sollen… | Kompetenz | Lehrbuch – Kapitel |
| --- | --- | --- | --- |
| **IM ZEITALTER POLITISCHER DIKTATUREN** |
| September | ... erfahren, welchen Lebensstil es in den 1920er-Jahren gab. | HO3, PU1, PM1 | 1. Alltagswelten in den 1920er-Jahren |
|  |
|  | … von der Weltwirtschaftskrise erfahren und deren Folgen bewerten können. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3, PU1, PS1 | 2. Die Weltwirtschaftskrise und ihre Folgen |
|  | ... den Unterschied zwischen Diktatur und Demokratie erkennen. | PU1, PS1 |  |
|  | ... am Beispiel der UdSSR, Italiens und Spaniens die Entwicklung zu einer Diktatur nachvollziehen lernen. | HM3, HM4, HS3, PU1, PM1 | 3. In Europa entstehen Diktaturen |
|  | ... den Aufstieg der NSDAP nachvollziehen können. | HM2, HM3, HM4, HS2, HS4 | 4. Der Aufstieg der NSDAP in Deutschland |
|  | ... Merkmale des Nationalsozialismus kennen lernen. | HS5, HO1, HO3, PU1 |  |
|  | ... sich mit der nationalsozialistischen Ideologie auseinandersetzen und diese kritische analysieren können. | HF1, HM1, HM2, HM3, HM4, HS4, HS4, HS5, HS6, HO1, PS1, PS3 | 5. Auf den Weg zur offenen Gewalt |
|  | ... vom Putschversuch der Nationalsozialisten erfahren. | HM4, HM5, HO1 | 6. Nationalsozialistischer Terror in Österreich |
| Oktober | ... die Entwicklung bis zum „Anschluss“ Österreichs an das Deutsche Reich nachvollziehen können. | HF1, HM 4, HM 5, HO1 | 7. Österreich wird Teil des Deutschen Reiches |
|  | ... den Alltag im Nationalsozialismus kennen lernen und diesen kritisch hinterfragen. | HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS6, HO1, HO3, PU1, PU3, PN1, PN2, PN3 | 8. Alltag im Nationalsozialismus |
|  | ... die Propagandaindustrie des Dritten Reichs durchschauen lernen. | HF2, HM3, HM4, PU1 | 9. KdF – Freizeit für das Volk |
|  | ... die massiven Kriegsvorbereitungen kennen lernen. | HM4, HM5, HO1 |  |
|  | ... über die Teilung Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg und den Alltag in der DDR erfahren und reflektieren. | HM4, HM5, HO1 | 10. Die Volksrepublik DDR |
| **GLOBALISIERUNG IM 20. UND 21. JAHRHUNDERT** |
|  | ... die schrittweise Expansionspolitik Hitlers verfolgen. | HM12, HO2, HO5 | 1. Auf dem Weg in den Zweiten Weltkrieg |
|  | ... vom Ausbruch des Krieges erfahren. | HM2, HS1, HS2 | 2. Der Zweite Weltkrieg |
|  | ... die einzelnen Phasen des Zweiten Weltkrieges kennen lernen und zeitlich zuordnen können. | HM2, HM3, HS1, HS2, HS5,HS6 |  |
|  | ... die Unterschiede zwischen Propaganda und Wirklichkeit im „totalen Krieg“ analysieren. | HM2, HM3, HM4 | 3. Kriegselend im „Totalen Krieg“ |
|  | ... von der Neuordnung Europas erfahren und die Auswirkungen besprechen. | HS1, HS2, PH1, PS1, PS3 |  |
|  | ... die Organe und die Aufgabenbereiche der UNO kennen lernen. | HS1, HS2, HS5, PM1, PM2,PM3 | 4. Die Vereinten Nationen – ein Friedensprojekt |
|  | ... dafür sensibilisiert werden, dass auch heute noch Menschenrechte verletzt werden. | PO1, PU3 |  |
|  | ... Ursachen und Auswirkungen des Kalten Krieges kennen lernen. | HM4, HS1, HS2, HO1 | 5. Der Kalte Krieg |
|  | ... wesentliche wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Unterschiede den beiden Machtblöcken zuordnen können. | PU1, PU2, PH1, PM1, PM2,PM3, PS1, PS2 |  |
| November | ... Konfliktfelder zur Zeit des Kalten Krieges kennen und deren Ursachen einschätzen können. | HM2, HM3, HM4, HS1, HO1, HO3, PU1, PH1, PM1, PM2, PM3, PS1 | 6.Weltweite Konflikte in der Zeit des Kalten Krieges |
|  | ... sich mit dem Begriff Globalisierung auseinandersetzen und die Ursachen von Globalisierung analysieren. | HM8, HM9, HF3, HF4, HO1 | 7. Globalisierung |
|  | ... über die Entstehung der Weltwirtschaft Bescheid wissen. | HM8, HM10, HM12, HF4 |  |
|  | ... sich mit Kritik an der Globalisierung auseinandersetzen. | HM9, HM12, HF3, HF4, HS5, HS6 | 8. Schattenseiten der Globalisierung |
|  | ... Gewinner und Verlierer der Globalisierung benennen können. | HF4, HS7 |  |
|  | ... die unterschiedlichen Wege von Kolonien zur Erreichung der Unabhängig anhand ausgewählter Beispiele (Indien, Südafrika) nachvollziehen. | HM2, HM3, HS1, HS2, HS5 | 9. Die Entkolonialisierung |
|  | ... sich mit den daraus resultierenden Folgen auseinandersetzen. | HO1, HO2, HO3, PU1, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2, PS3 |  |
|  | ... gesellschaftliche und kulturelle Veränderungen in den 1960er-Jahren reflektieren. | HS5, HO1, PU1, PM1, PM2, PS1 | 10. Inter- und transkulturelle Phänomene |
|  | ... Veränderungen durch das Phänomen Internet realisieren. | HM12, HO3, HO5 |  |
|  | ... sich mit den Schattenseiten des Internet auseinandersetzen. | HS4, HS6 |  |
| **DEMOKRATIE IN ÖSTERREICH** |
|  | ... von der Gründung der Ersten Republik wissen. | HS1, HS2, HS5 | 1. Die Republik Österreich entsteht |
|  | ... die ersten Wahlergebnisse analysieren. | HM1, HM2, HM3, HM4, HO1, HO3, PU1, PU2, PM1, PM2 |  |
|  | ... die Probleme der neugegründeten Republik kennen lernen. | HM2, HM3, HS1, HS2, HS5 | 2.Wirtschaftliche Probleme der Ersten Republik |
|  | ... den Begriff Inflation kennen lernen und sich mit den Auswirkungen dieser auf Österreich in der Zwischenkriegszeit auseinandersetzen. | HM2, HS1, HS2, HS5, HO1, PM1, PM2 |  |
|  | ... erfahren, welche Meilensteine es in der Sozialgesetzgebung gab. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS7, PM1 | 3. Das Rote Wien |
|  | ... von der Bedeutung des Sozialen Wohnbaus erfahren. | HM3, HS1, HS2, HS5, HS7 |  |
|  | ... Schulmodelle der Zwischenkriegszeit kennen lernen und analysieren. | HM3, HS7, HO1, PU1, PU2, PU3, PH1, PH3 |  |
|  | ... von der Bildung von Wehrverbänden wissen. | HM2, HM3, HS1, HS2 | 4. Politische Zusammenstöße in der Ersten Republik |
|  | ... die Auswirkungen der Schüsse von Schattendorf besprechen. | HM2, HM3, HM4, HS4 |  |
| Dezember | ... von der Ausschaltung des Parlaments in Österreich und der Bildung eines Ständestaates wissen. | HM1, HM2, HM3, HM4, HS2, HS3 | 5. Das autoritäre Österreich |
|  | ... Verlauf und Auswirkungen des Bürgerkrieges in Österreich kennen lernen. | HM1, HM2, HM3, HM4, HS1, HO1, PU1, PU2, PH1 |  |
|  | ... von der Entstehung der Zweiten Republik erfahren. | HS1, HS2, HM2, HM3 | 6. Österreichs Weg in die Unabhängigkeit |
|  | ... wissen, welche Ergebnisse die ersten freien Wahlen brachten. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3 |  |
|  | ... die Auswirkungen des Zweiten Weltkriegs auf die Entwicklung der Zweiten Republik einschätzen können. | HF1, HM2, PU1, PH1, PM1 |  |
|  | ... von der Not der Bevölkerung am Beginn der Zweiten Republik erfahren. | HM2, HS1, HS2, HS4 |  |
|  | ... die wirtschaftliche Bedeutung des Marshallplans für den Wiederaufbau des Staates erkennen. | PU1, PS1 |  |
|  | ... den langwierigen Weg Österreichs bis zur Unterzeichnung des Staatsvertrags nachvollziehen. | HM4, HS5, HS7, PM1 |  |
|  | ... über das Neutralitätsgesetz Bescheid wissen. | HS1 |  |
|  | ... die Bedeutung der Koalitionsregierungen in der Zeit von 1945 bis 1966 erkennen. | PU1, PU2, PS1, PS2 | 7. Österreich von 1955 bis 1970 |
|  | ... die Rolle Österreichs als Schutzmacht in der Südtirolfrage kennen lernen. | PS1, PS2 |  |
|  | ... wichtige außen- und innenpolitische Krisen in diesem Zeitraum wissen. | HS1, HS2 |  |
|  | ... von der Ära Kreisky erfahren und diese kritisch reflektieren. | HM2, HS1, HS2, HS4, HS5, HS6 | 8. Die Ära Kreisky – 1970 bis 1983 |
|  | ... die Reformen dieser Ära als Grundlage für einen modernen Staat beurteilen. | HO1, HO3, PU1, PU2, PU3 |  |
|  | ... sich mit der Wirtschaftspolitik der Ära Kreisky auseinandersetzen. | HM2, HM3, HM4, PS1, PS2 |  |
|  | ... die Bedeutung Kreiskys als internationaler Staatsmann kennen lernen. | HS1, HS2 |  |
| Jänner | ... die Entwicklung Österreichs von 1983 bis 1995 nachvollziehen lernen. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS7 | 9. Österreich von 1983 bis 1995 |
|  | ... erfahren, dass durch die Abstimmung gegen das Atomkraftwerk Zwentendorf und die Besetzung der Hainburger Au eine grüne Bewegung entstand. | PU1, PU2, PU3, PH1 |  |
|  | ... über den Aufstieg der FPÖ unter ihrem Parteiobmann Haider erfahren und diesen kritischen reflektieren. | PU1, PU2, PU3, PM1, PM2 |  |
|  | ... Österreichs Entwicklung von 1995 bis heute exemplarisch nachvollziehen können. | PU1, PU2, PU3, PH1, PM1, PM2, PS1, PS2 | 10. Österreich von 1995 bis heute |
|  | ... sich mit der österreichischen Verfassung auseinandersetzen. | PH1, PM1, PM2, PS1, PS2 | 11. Die österreichische Verfassung |
|  | ... den Aufbau des österreichischen Staates kennen lernen. | PM1, PM2, PS1, PS2 |  |
|  | ... verschiedene Formen von Extremismus definieren, vergleichen und bewerten können. | HM10, HO5, HS5 | 12. Extrem – radikal – fanatisch |
| **HOLOCAUST, GENOZID UND MENSCHENRECHTE** |
|  | ... sich mit den Begriffen Rassismus und Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart auseinandersetzen. | HM4, HM5, HM6, HO5, HS5, HS6 | 1. Rassismus und Antisemitismus |
|  | ... über Verfolgung im Dritten Reich erfahren. | HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS4, HS5, HS6, HS7, HO3, PM1 | 2. Vernichtungspolitik imNationalsozialismus |
| Februar | ... über den organisierten Massenmord im 3. Reich erfahren und die menschenverachtende Vorgehensweise der Machthaber erkennen. | HF1, HF2, HM2, HM3, HM4, HS1, HS3, HS4, HS5, HS6, HS7, HO3, PM1 | 3. Holocaust – Shoa im Dritten Reich |
|  | ... mutige Helfer und Widerstandskämpfer dieser Zeit kennen lernen. | HM2, HM3, HM4, HS1, HS2, HS6, HO1, HO3, PM1, PM2, PM3 | 4. Aktiver Widerstand – mutige Helfer |
|  | ... das Verbots- und Kriegsverbrechergesetz als gesetzliche Maßnahme zur Entnazifizierung kennen lernen. | HS1, HS2 | 5. Die Entnazifizierung in Österreich |
|  | ... die Definition des Begriffes Genozid kennen lernen. | HS1 | 6. Das 20. Jh. – ein Jahrhundert der Genozide |
|  | ... über die Nürnberger Prozesse Bescheid wissen. | HM6, HO1, HS4 |  |
|  | ... Genozide des 20. und 21. Jh. an Beispielen vergleichen können. | HM6, HO1, HS4 HF3, HS6, HS7 |  |
|  | ... sich mit dem Rassismus in den USA auseinandersetzen und die dadurch entstandene Bürgerrechtsbewegung kennen lernen. | HS1, HS5 | 7. Rassenprobleme in den USAim 20. Jh |
|  | ... die Rede Martin Luther Kings analysieren und bewerten lernen. | HM6, HO2 |  |
| **GESCHICHTE UND ERINNERUNG** |
|  | ... die Instrumentalisierung von Erinnerungen für unterschiedliche Zwecke wie Werbung analysieren können. | HF3, HF4 | 1. Gesellschaften erinnern sich |
|  | ... sich mit Gebäuden, Denkmälern und Mahnmälern auseinandersetzen sowie die Unterschiede herausarbeiten können. | HM5, HM9, HO4, HO5 | 2. Erinnerungskulturen |
|  | ... das Mahnmal gegen Krieg und Faschismus kennen lernen und seine Bedeutung erfassen. | HM11 |  |
|  | ... sich mit der historischen und politischen Darstellung zum Opfermythos auseinandersetzen. | HM11, HF3, HO4, HO5 | 3. Österreichs Umgang mit der NS-Zeit |
|  | ... erkennen, dass die Waldheim-Affäre zu einer Veränderung der Perspektive führte. | HO2, HS3, HS4 |  |
| **AUF DEM WEG ZU EINEM GEEINTEN EUROPA** |
| März | ... unterschiedliche Blickwinkel auf Europa kennen lernen und hinterfragen. | HM9, HO3, HO4 | 1.Was ist Europa? |
|  | ... die Entstehung der EU und die Entwicklung des europäischen Wirtschaftsraumes kennen lernen. | HS1, HS2, HS7 | 2. Auf demWeg zur EuropäischenUnion |
|  | ... über den Zusammenbruch des Ostblocks erfahren. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6, HO1, HO3 | 3. Das Jahr 1989 verändert Europa |
|  | ... über den Zusammenbruch der DDR und über die Wiedervereinigung Deutschlands wissen. | HS1, HS2, HS4, HS5, HS6 |  |
|  | ... die Veränderung der wirtschaftlichen Systeme in den früheren Ostblockländern kritisch reflektieren. | HO2, HO3, PS1 |  |
|  | ... sich mit Österreichs Rolle in der EU und den sich daraus resultierenden Konsequenzen auseinandersetzen. | PH1, PM1, PM2, PS1, PS2 | 4. Österreich wird Mitglied der EU |
|  | ... die Rolle der EU in der Weltpolitik kennen lernen und beurteilen. | HO2, HO3, HS4 | 5. Die EU und die Welt |
| **GESELLSCHAFTLICHER WANDEL IM 20. UND 21. JAHRHUNDERT** |
| April | ... die Ursachen des Bevölkerungswachstums im 20. und 21. Jahrhundert und deren Folgen kennen lernen und analysieren. | HM11, HF3, HO3, HS6 | 1. Immer mehr Menschen? |
|  | ... die Entwicklung von der Industriegesellschaft zur Dienstleistungsgesellschaft nachvollziehen können. | HS5 | 2. Neue Herausforderungen |
|  | ... sich mit den Begriffen Konsum- und Mediengesellschaft auseinandersetzen. | PS1, PU2 |  |
|  | ... soziale Ungleichheit erfassen und Konzepte dagegen entwickeln lernen. | PU1, PH2, PM3 |  |
|  | ... sich mit Veränderungen in der Gesellschaft kritisch auseinandersetzen und diese reflektieren. | HO1, HO2, HO3, PU1, PU2, PU3, PM2 | 3. Soziale Bewegungen verändern unsere Gesellschaft |
|  | ... unterschiedliche Konzepte von Geschlecht erklären und darüber diskutieren können. | HF3 | 4. Das Konzept „Geschlecht“ |
| **POLITISCHE MITBESTIMMUNG** |
| Mai | ... die Entstehung und Bedeutung der Menschen- und Kinderrechte kennen lernen und bewerten. | PS2, PH6 | 1. Alle Menschen sind frei und gleich |
|  | ... über die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in Österreich erfahren. | PH3. PM3, PM5 | 2. Politische Partizipation |
|  | ... über die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in der EU wissen. | PM1, PM2 | 3. Mitbestimmung in der EU |
|  | ... wissen, welche Möglichkeiten es für die Staatsbürger/Staatsbürgerinnen in der direkten und indirekten Demokratie gibt. | PU1, PU2, PU3, PH1, PH2, PH3, PM1, PM2, PM3, PS1, PS2 | 4. Möglichkeiten der Mitbestimmung |
| **MEDIEN** |
| Juni | ... von den unterschiedlichen Funktionen der Massenmedien erfahren und sich damit auseinandersetzen. | PS1, PU2, PM4, PM5, PM6 | 1. Massenmedien und ihre Aufgaben |
|  | ... über die Mediennutzung der Österreicher und Österreicherinnen Bescheid wissen. | PS2 |  |
|  | ... das Recht auf freie Meinungsäußerung als Grundrecht erkennen. | PU3 |  |
|  | ... die Bedeutung der digitalen Medien in der politischen Kommunikation erläutern und bewerten können. | PS1, PH2, PM2, PM4, PM5, PM6 | 2. Politik als Inszenierung – Mediendemokratie |
|  | ... mediale Politprodukte analysieren und selbst gestalten können. | PH6, PM2, PM6 |  |