

JAHRESPLANUNG „GESCHICHTE FÜR ALLE 2“

QUELLEN UND DARSTELLUNGEN DER VERGANGENHEIT

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
September	<p>... mithilfe der Methode M1 einen Fachtext lesen.</p> <p>... erklären, womit der neue Gegenstand sich beschäftigt.</p> <p>... einige Beispiele der veränderten Lebensumstände der Menschen nennen.</p> <p>... beschreiben, wie die Zeitrechnung festgelegt wurde und unterschiedliche Zeitrechnungen unterscheiden.</p> <p>... die europäischen Epochen benennen und Bescheid wissen, dass Epochen auf der Erde unterschiedlich verlaufen sind.</p> <p>... erklären, was Quellen sind und diese einteilen.</p> <p>... erkennen die wesentlichsten Unterschiede zwischen historischen Darstellungen und Quellen und sind in der Lage, diese zu benennen.</p> <p>... Rekonstruktionszeichnungen analysieren.</p> <p>... die Abschnitte der Urgeschichte benennen.</p> <p>... einschätzen, wie sehr die Menschen von der Natur abhängig waren.</p> <p>... unterschiedliche Kulte der Urgeschichte nennen und unterscheiden.</p> <p>... das Leben in der Altsteinzeit sowie in der Jungsteinzeit beschreiben.</p> <p>... erkennen, dass sich die menschliche Gesellschaft durch die Sesshaftwerdung grundlegend änderte.</p> <p>... die Gründe für die Entstehung erster Berufe nachvollziehen.</p> <p>... über die Entwicklung einfacher Wirtschaftsformen (Naturalwirtschaft, Tauschhandel) berichten und diese analysieren.</p> <p>... das erstmalige Auftreten gesellschaftlicher Unterschiede erkennen und reflektieren.</p>	<p>M1: Textknacker</p> <p>1. Ein neues Fach stellt sich vor</p> <p>M2: Quellen und Darstellungen unterscheiden</p> <p>BONUS-SEITE: Der eigenen Geschichte auf der Spur</p> <p>M3: Rekonstruktionszeichnungen dekonstruieren</p> <p>2. Die ersten Menschen treten in die Welt</p> <p>3. Leben in der Steinzeit</p> <p>4. Der Mensch bearbeitet Metalle</p>

JAHRESPLANUNG „GESCHICHTE FÜR ALLE 2“

ALTE KULTUREN		
MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> ... die Merkmale von Hochkulturen benennen. ... Hochkulturen geografisch einordnen. ... das frühe Ägypten als eine Hochkultur definieren. ... die Bedeutung des Nils für diese Hochkultur erkennen. ... den Stellenwert der Landwirtschaft für die Entstehung dieser Hochkultur bewerten. ... exemplarisch den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft herausarbeiten ... einige ägyptische Göttinnen und Götter nennen. ... sich mit dem Glauben an ein Leben nach dem Tod (Mumifizierung, Totengericht, Pyramiden) auseinandersetzen ... Wesentliches über das Alltagsleben in Ägypten berichten. ... Griechenland geografisch einordnen und die typische Topografie erkennen. ... den Begriff Polis definieren. ... den Aufbau der Athener Bevölkerung analysieren. ... die Besonderheit des Stadtstaates Sparta erklären. ... einige griechische Göttinnen und Götter nennen. ... die Bedeutung des griechischen Theaters bewerten. ... ein Geschichts-Comic nach Anleitung dekonstruieren, ... die Anfänge Roms historisch einordnen. ... sich mit dem Alltag im Römischen Reich auseinandersetzen und diesen reflektieren. ... einige römische Göttinnen und Götter nennen. ... die Christenverfolgungen im Römischen Kaiserreich bewerten. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Entstehung und Merkmale von Hochkulturen 2. Ägypten, ein Geschenk des Nils 3. Religion und Kunst 4. Alltagsleben 5. Leben in der griechischen Antike 6. Religion und Kultur M4: Ein Geschichts-Comic dekonstruieren 7. Leben im antiken Römischen Reich

JAHRESPLANUNG „GESCHICHTE FÜR ALLE 2“

WELT- UND VERNETZUNGSGESCHICHTE		
MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
November	<p>... Geschichtskarten auswerten.</p> <p>... erklären, was Kolonien sind und die griechischen Kolonien geografisch verorten.</p> <p>... die Regierungszeit Alexander des Großen historisch einordnen.</p> <p>... den Begriff Hellenismus erklären.</p> <p>... den Ursprung der Olympischen Spiele erläutern.</p> <p>... die sieben Weltwunder nennen und deren Bedeutung einordnen.</p> <p>... die Entstehung des Imperium Romanum erklären.</p> <p>... die römischen Provinzen auf dem Gebiet des heutigen Österreichs sowie bedeutende Städte jener Zeit nennen.</p> <p>... bedeutende Handelspartner des Römischen Reichs nennen.</p> <p>... die Bedeutung von Handelsrouten analysieren.</p> <p>... Wissenswertes über das Oströmische Reich erzählen.</p> <p>... benennen, welche Errungenschaften aus der Antike heute noch vorhanden sind.</p>	<p>M5: Geschichtskarten auswerten</p> <p>1. Griechische Kolonien und Hellenismus</p> <p>2. Bis ans Ende der Welt</p> <p>3. Die Olympischen Spiele</p> <p>BONUS-SEITE: Die sieben Weltwunder</p> <p>4. Imperium Romanum – Das Weltreich der Römer</p> <p>5. Austria Romana</p> <p>6. Austausch und Handel im Römischen Reich</p> <p>7. Das Oströmische Reich</p> <p>BONUS-SEITE: Was blieb von der Antike?</p>

JAHRESPLANUNG „GESCHICHTE FÜR ALLE 2“

MITTELALTER		
MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
Dezember	<p>... die Auswirkungen der Völkerwanderung erkennen.</p> <p>... die wichtigsten Stationen der Bildung des fränkischen Reiches nachvollziehen.</p> <p>... Eigenschaften eines Herrschers am Beispiel Karl des Großen analysieren.</p> <p>... die Teilung des Frankenreiches als Grundlage für die weitere europäische Staatenbildung erkennen.</p> <p>... die Bedeutung von Klöstern für Wissenschaft und Kunst erkennen.</p> <p>... zwischen romanischem und gotischem Baustil unterscheiden.</p> <p>... den Investiturstreit als Machtkampf zwischen Kaiser und Papst erkennen.</p> <p>... die Gründe für die Kreuzzüge benennen.</p> <p>... die Stellung der Burg als Mittelpunkt des umliegenden Landes erkennen und bewerten.</p> <p>... die Werthaltungen und Einstellungen der ritterlichen Lebensweise anhand der Erziehung, der Minne und der Tischsitten exemplarisch erarbeiten.</p> <p>... die zunehmende Abhängigkeit der Bauern erklären und gegenseitige Rechte und Pflichten (Grundherr – Bauer) interpretieren.</p> <p>... sich mit der Entstehung und dem Aufbau eines mittelalterlichen Dorfes auseinandersetzen und sich in die bäuerliche Lebensweise hineinversetzen.</p> <p>... die Entstehung von Städten und die soziale Ordnung in der Stadt nachvollziehen.</p> <p>... Unterschiede zwischen Stadt- und Landrecht analysieren.</p> <p>... über die Gründung von Schulen und Universitäten erzählen.</p>	<p>1. Das Mittelalter beginnt</p> <p>2. Das Reich der Franken</p> <p>3. Religion und Baukunst im Mittelalter</p> <p>4. Ritter und Burgen</p> <p>BONUS-SEITE: Der Alltag einer Burgherrin</p> <p>5. Das Leben auf dem Land</p> <p>6. Das Leben in der Stadt</p>
Jänner	<p>... die Ausbildung der Handwerker und die Bedeutung der Zünfte in diesem Zusammenhang erfassen.</p> <p>... über Aspekte des Alltagslebens im Mittelalter berichten.</p> <p>... die Entwicklung von Handel und Verkehr im Mittelalter nachvollziehen.</p> <p>... die Bedeutung der Seidenstraße als Handelsroute erkennen.</p> <p>... die Bedeutung der afrikanischen Königreiche für den Transsaharahandel erkennen und diesen bewerten.</p>	<p>BONUS-SEITE: Alltag im Mittelalter</p> <p>6. Handel und Verkehr im Mittelalter</p>

JAHRESPLANUNG „GESCHICHTE FÜR ALLE 2“

HERRSCHAFTSFORMEN		
MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
Februar	<p>... methodische Vergleiche zwischen früher und heute anstellen.</p> <p>... unterschiedliche Herrschaftsformen benennen.</p> <p>... die Herrschaftsformen in Athen und Rom vergleichen.</p> <p>... Unterschiede zwischen der Demokratie in Athen und jener in Österreich erkennen.</p> <p>... das Lehenswesen als Grundlage für das Verständnis der mittelalterlichen Lebensordnung erfassen.</p> <p>... die Bedeutung der Babenberger und Habsburger für das Gebiet des heutigen Österreichs erörtern.</p> <p>... sich mit Herrschaftsformen der Gegenwart auseinandersetzen und diese bewerten.</p>	<p>M8: Vergleich früher und heute</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Macht und Herrschaft 2. Demokratie und Republik in der Antike 3. Vergleich: Demokratie in Athen und Österreich 4. Der Feudalismus im Mittelalter <p>BONUS-SEITE: Das Werden Österreichs</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Herrschafts- und Staatsformen der Gegenwart

JAHRESPLANUNG „GESCHICHTE FÜR ALLE 2“

NEUZEIT: ENTDECKUNGEN UND EROBERUNGEN		
MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
März	<p>... Bilder im Geschichtsunterricht analysieren. ... die wichtigsten Entdecker und Entdeckungen der damaligen Zeit benennen. ... die Auswirkungen der Entdeckungen für die indigene Bevölkerung Amerikas erkennen und beurteilen.</p> <p>... die europäische Expansionspolitik und deren Auswirkungen reflektieren. ... zu den Folgen der Entdeckungen Stellung nehmen ... sich mit Piraterie kritisch auseinandersetzen.</p>	<p>M9: Bilder lesen</p> <p>1. Neue Welten werden entdeckt 2. Folgen der Entdeckungen 3. Die Unterwerfung der Welt</p> <p>BONUS-SEITE: Piraten</p>

LÄNGSSCHNITT: AUSBEUTUNG UND MENSCHENRECHTE		
MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
April	<p>... sicher im Internet recherchieren. ... Bedingungen, die zu Sklaverei führen, benennen. ... die Bedeutung der Versklavung für den Einzelnen erfassen. ... über Sklaverei in Griechenland und Rom berichten. ... die Bedingungen in den Gladiatorenschulen erfassen und diese reflektieren. ... Sklavenaufstände der Antike erläutern.</p> <p>... unterschiedliche Formen der Ausbeutung und Sklaverei im Mittelalter benennen. ... die Begriffe Hörigkeit und Leibeigenschaft unterscheiden. ... über den atlantischen Sklavenhandel berichten. ... die Ursachen für den atlantischen Sklavenhandel analysieren. ... die wichtigsten Menschenrechte nennen. ... die Umsetzung der Menschenrechte im Laufe der Geschichte beurteilen. ... Hintergründe des modernen Sklaventums erkennen. ... sich mit der Ausbeutung von Kindern auseinandersetzen.</p>	<p>M10: Erfolgreich recherchieren</p> <p>1. Sklaverei und Ausbeutung – ein menschliches Phänomen 2. Sklavinnen und Sklaven in der Antike BONUS-SEITE: Spartacus und der Krieg der Gladiatoren 3. Sklaverei und Ausbeutung im Mittelalter 4. Der atlantische Sklavenhandel 5. Menschenrechte – gleiches Recht für alle? 6. Menschenrechte heute?</p>

JAHRESPLANUNG „GESCHICHTE FÜR ALLE 2“

MÖGLICHKEITEN FÜR POLITISCHES HANDELN

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
Mai	<ul style="list-style-type: none"> ... mit Hilfe von Planspielen komplexe Entscheidungsstrukturen darstellen. ... gesellschaftliche und politische Partizipation in der eigenen Lebenswelt reflektieren. ... sich mit Schülermitbestimmung auseinandersetzen. ... die Notwendigkeit von Geboten und Verboten reflektieren. ... Geschlechterungleichheiten erkennen und bewerten. ... sich mit Rollenbildern und Stereotypen auseinandersetzen und diese hinterfragen. ... eine Umfrage methodengeleitet durchführen. ... ein Instrumentarium für politische Handlungen entwickeln und Probehandlungen durchführen. ... die Ebenen des politischen Handelns zuordnen und die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt reflektieren. ... die eigenen politischen Interessen und Meinungen ausdrücken. ... unterschiedliche Angebote von politischen Organisationen und NGOs nützen. 	<p>M11: Ein Planspiel durchführen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Du und die Gesellschaft 2. Typisch Mann und typisch Frau? <p>M12: Eine einfache Umfrage durchführen</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Du und die Politik

JAHRESPLANUNG „GESCHICHTE FÜR ALLE 2“

GESETZE, REGELN UND WERTE

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
Juni	<p>... Werte, Normen und Gesetze unterscheiden und ihre Bedeutung für die Gesellschaft analysieren.</p> <p>... sich mit unterschiedlichen Normen in unterschiedlichen Ländern auseinandersetzen.</p> <p>... den Weg der Gesetzgebung in Österreich nachvollziehen.</p> <p>... sich mit ihren Rechten und Pflichten auseinandersetzen.</p> <p>... die Auswirkungen von Straftaten auf die eigene Lebensrealität beurteilen.</p> <p>... einen Besuch in einer Institution planen.</p> <p>... die wesentlichsten Jugendschutzgesetze nennen.</p> <p>... die Notwendigkeit von Jugendschutzgesetzen erkennen und darüber diskutieren.</p> <p>... über die UN-Kinderrechtskonvention erzählen.</p> <p>... die vier Prinzipien der Konvention nennen.</p> <p>... Möglichkeiten des Eingreifens bei Verletzung der Kinderrechte erörtern.</p> <p>... die wichtigsten Kinderrechte nennen.</p> <p>... Verletzungen der Kinderrechte erkennen sowie Möglichkeiten ihrer Einhaltung und Durchsetzung diskutieren.</p> <p>... Kinderarbeit, Armut und Hunger als Verletzung der Kinderrechte erkennen.</p>	<p>1. Zusammenleben erfordert Zusammenhalt</p> <p>2. Gesetze betreffen uns alle</p> <p>3. Gesetze betreffen auch dich</p> <p>M12: Einen Gerichtsbesuch planen und dokumentieren</p> <p>BONUS-SEITE: Jugendschutzgesetze</p> <p>4. Über deine Rechte Bescheid wissen</p> <p>BONUS-SEITE: Die zehn wichtigsten Grundrechte (UNICEF)</p> <p>5. Verletzung der Kinderrechte</p>