NACHHALTIGER UMGANG MIT ENERGIETRÄGERN		
MONAT	**Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...**	**LEHRBUCHKAPITEL**
September	… erklären, was ein Energieträger ist. … fossile und erneuerbare Energieträger unterscheiden. … unterschiedliche Energieformen nennen. … verschiedene Energieträger in Hinblick auf Nachhaltigkeit bewerten. … fossile Energieträger benennen und erklären, warum diese nicht erneuerbar sind. … den Zusammenhang zwischen der Verwendung fossiler Energieträger und dem Klimawandel erläutern. … erneuerbare Energieträger benennen und erklären, warum diese erneuerbar sind. … Gründe nennen, warum es wichtig ist, weniger Energie zu verbrauchen. … den eigenen Umgang mit Energie reflektieren. … mit Hilfe der Methode M1 Diagramme lesen und interpretieren. … mit Hilfe der Methode M2 einfache Experimente durchführen und Schlussfolgerungen daraus ziehen.	1. Fossile Energieträger – erneuerbare Energieträger **M1:** Diagramme interpretieren **M2:** Experimente durchführen
Oktober	... die Entstehung von Erdöl erklären. ... den Prozess der Erdölförderung und Erdölverarbeitung beschreiben. ... die negativen Auswirkungen von Erdölunfällen auf die Umwelt reflektieren. ... die Verwendung von Erdölprodukten kritisch hinterfragen. ... erläutern, warum die Förderung und Nutzung von Erdgas umweltschädlich ist. ... die negativen Folgen des Kohleabbaus benennen und kritisch hinterfragen. ... den Kohleabbau in Hinblick auf die lokale Wirtschaft bewerten. ... Vor- und Nachteile fossiler Energieträger erkennen und diskutieren. ... sich mit den CO_2-Emissionen des Verkehrs in Österreich anhand eines Diagramms kritisch auseinandersetzen.	2. Nicht erneuerbare Energieträger: Erdöl, Erdgas und Kohle

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können …	LEHRBUCHKAPITEL
November	… die Nutzungsmöglichkeiten von Sonnenenergie benennen. … die Unterschiede zwischen Solarthermie und Photovoltaik erklären. … Vor- und Nachteile der Sonnenenergie erkennen und diskutieren. … die Funktionsweise von Windkrafträdern erklären. … die Unterschiede zwischen Onshore-Windparks und Offshore-Windparks erläutern. … Vor- und Nachteile der Windkraft erkennen und diskutieren. … die Bedeutung der Wasserkraft für die Energieversorgung in Österreich erkennen. … die Unterschiede zwischen einem Laufkraftwerk und einem Speicherkraftwerk erklären. … Vor- und Nachteile der Wasserkraft erkennen und diskutieren. … erklären, was Biomasse ist. … die Funktionsweise einer Biogasanlage erläutern. … sich mit dem Anbau von Pflanzen für die Erzeugung von Biogas kritisch auseinandersetzen. … die Bedeutung von Holz als Biomasse beurteilen. … Vor- und Nachteile der Biomasse erkennen und diskutieren. … die Bedeutung des eignen Energieverbrauchs im Sinne der Nachhaltigkeit erkennen und reflektieren. … die Bedeutung der Umstellung auf erneuerbare Energieträger im Sinne einer nachhaltigen Umweltgestaltung sowie des Klimaschutzes definieren. …mit Hilfe der Methode M3 thematische Karten lesen, verstehen und interpretieren. .	3. Erneuerbare Energieträger **M3:** Thematische Karten

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
Dezember	… erklären, warum Atomkraft weder zu den fossilen noch zu den erneuerbaren Energieträgern zählt. … die Funktionsweise von Atomkraftwerken erläutern. … sich mit den Risiken von Atomkraftwerken auseinandersetzen. … Vor- und Nachteile von Atomkraftwerken erkennen und diskutieren. … die Nutzung der Atomkraft in verschiedenen europäischen Ländern vergleichen. … sich mit der Reaktorkatastrophe von Tschernobyl auseinandersetzen.	4. Atomkraft
	… Mobilität definieren. … sich mit dem eigenen Mobilitätsverhalten auseinandersetzen und dieses kritisch hinterfragen. … den Zusammenhang zwischen der Wahl des Verkehrsmittels und dem CO_2-Ausstoß erkennen und reflektieren. … den Begriff „Klimaneutralität“ definieren und die Bedeutung von Klimaneutralität erläutern.	5. Wir alle sind mobil
	… sich mit den Forderungen der „letzten Generation“ auseinandersetzen. … das Für und Wider von solchen Protestaktionen erörtern. … sich mit Protestformen auseinandersetzen.	**BONUS-SEITE:** Die letzte Generation
NACHHALTIGER UMGANG MIT RESOURCEN		
MONAT	**Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...**	**LEHRBUCHKAPITEL**
Jänner	… sich mit dem Begriff „Ressource“ auseinandersetzen. … zwischen natürlichen, materillen und personellen Ressourcen unterscheiden. … die ungleiche räumliche Verteilung von Ressourcen erkennen. … die ungleiche gesellschaftliche Verteilung von Ressourcen erkennen. … die Auswirkungen der ungleichen Verteilung reflektieren. … Folgen sozialer Ungleichheit benennen. … Maßnahmen gegen soziale Ungleichheit benennen und reflektieren.	1. Verteilung von Ressourcen
	… Wasser als Grundvoraussetzung für Leben erfassen. … erkennen, dass Wasserressourcen auf der Erde ungleich verteilt sind. … jene Länder benennen, in denen Trinkwasser ein knappes Gut ist. … benennen, welche Wirtschaftszweige viel Wasser verbrauchen.	2. Ressource Wasser – ein knappes Gut

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können …	LEHRBUCHKAPITEL
Jänner	… den Wasserverbrauch von Industrie und Landwirtschaft vergleichen. … den Begriff „Wasserfußabdruck“ erläutern … den eigenen Wasserverbrauch dokumentieren und Maßnahmen zum Wassersparen entwickeln. … erklären, warum der Verbrauch von Ressourcen stetig ansteigt. … Probleme, die sich durch den übermäßigen Ressourcenverbrauch ergeben, benennen. … die Bedeutung des „Earth Overshoot Day“ erklären und die Auswirkungen der „Erdüberlastung“ interpretieren. … die Gründe analysieren, warum der Earth Overshoot Day jedes Jahr früher stattfindet. … erkennen, welche Länder besonders viele Ressourcen verbrauchen und so zu einer „ungleichen“ Überlastung der Erde beitragen. … einige Länder nennen, die von den negativen Folgen der Ressourcenverschwendung besonders betroffen sind.	3. Übermäßiger Verbrauch von Ressourcen
Februar	… den Begriff „Energiewende“ erklären. … Maßnahmen der Energiewende benennen. … Österreichs Ziele definieren. … die Bedeutung der Müllvermeidung erkennen. … sich mit richtiger Mülltrennung auseinandersetzen. … über gesetzliche Regelungen in Bezug auf Müllvermeidung reflektieren. … die wirtschaftliche und umweltpolitische Relevanz der Kreislaufwirtschaft erfassen. … Beispiele für Kreislaufwirtschaft nennen. … die negativen Auswirkungen des Elektroschrotts benennen. … Überlegungen anstellen, wie Elektroschrott vermieden werden kann. … über die Umweltorganisation Green Peace und deren Ziele Bescheid wissen. … über „Urban Mining“ reflektieren. … die Risiken der Lagerung von Atommüll benennen. … die Vor- und Nachteile von Atomkraft wiedergeben.	4. Wie können wir Ressourcen nachhaltig nutzen? **BONUS-SEITE:** Rund um die Elektroschrott-Mülldeponie **BONUS-SEITE:** Die Lagerung von Atommüll

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...	LEHRBUCHKAPITEL
Februar	… den Zusammenhang zwischen Bevölkerungswachstum und Lebensmittelproduktion erklären. … die Auswirkung der wachsenden Lebensmittelproduktion auf Boden, Luft und Wasser benennen. … sich mit dem Begriff „Food Waste“ – Nahrungsmittelverschwendung auseinandersetzen und kritisch reflektieren, wie man Lebensmittelabfälle vermeiden kann. … den eigenen Umgang mit Lebensmitteln kritisch hinterfragen.	5. Ressource – Nahrungsmittel
	… Ursachen für die Lebensmittelverschwendung in Österreich benennen. … Beispiele für gesetzliche Regelungen durch die EU und den österreichischen Staat in Bezug auf Lebensmittel nennen. … die Rolle des Mindesthaltbarkeitsdatums erklären. … verschiedene Organisationen nennen, die gegen die Lebensmittelverschwendung ankämpfen.	6. Lebensmittelverschwendung in Österreich
WIRTSCHAFTEN ZWISCHEN PRODUKTION UND KONSUM		
MONAT	**Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ...**	**LEHRBUCHKAPITEL**
März	… mit Hilfe von M4 eine Mind-Map erstellen.	**M4:** Eine Mind-Map erstellen
	… unterschiedliche Berufe nennen. … die Anforderungen an verschiedene Berufe reflektieren. … Schlüsselqualifikationen definieren. … sich mit ihren persönlichen Stärken, Fähigkeiten und Interessen auseinandersetzen. … unterschiedliche Branchen und die Anforderungen an diese unterscheiden.	1. Die Vielfalt der Arbeitswelt
	… die Veränderungen in der Arbeitswelt über die letzten Jahrzehnte wiedergeben. … anhand der verschiedenen Sektoren die Veränderungen beschreiben.	2. Die Berufswelt ändert sich – Berufe im Wandel
	… erklären, was KI ist. …sich mit Veränderungen der Arbeitswelt im Zusammenhang mit Digitalisierung und KI auseinandersetzen. … begründen, warum Work-Life-Balance wichtig ist. … verschiedene flexible Arbeitszeitmodelle nennen.	3. Arbeit in der Zukunft – Zukunft der Arbeit

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können …	LEHRBUCHKAPITEL
April	… einen einfachen Wirtschaftskreislauf beschreiben. … die Rolle der Haushalte im Wirtschaftskreislauf erörtern. … die Rolle der Unternehmen im Wirtschaftskreislauf anhand von Beispielen erklären. … die Hauptaufgaben des Staates nennen. … die Rolle des Staates als Unternehmer reflektieren. … erklären, welche Rolle der Staat, die Haushalte und die Unternehmen bei Produktionsentscheidungen spielen.	4. Produktion und Produktionsentscheidungen
	… den Begriff Güter definieren. … am Beispiel eines österreichischen Gewerbebetriebs die Herstellung von Gütern erläutern.	5. Gütererzeugung in Gewerbe und Industrie
	… über die Produktion in einem Industriebetrieb berichten. … Gewerbe und Industrie anhand von Beispielen vergleichen. … Standortfaktoren benennen und ihre Bedeutung erkennen.	6. Möbelproduktion in der Industrie
	… zwischen verschiedenen Dienstleistungsangeboten unterscheiden. … den Unterschied zwischen Dienstleistung und Produkt erklären.	7. Dienstleistungen – Menschen arbeiten für Menschen
	… verschiedene Bankdienstleistungen nennen. … Begriffe aus dem Bereich Finanzen definieren. … zwischen Sparen und Krediten unterscheiden. … die Auswirkungen der Digitalisierung auf die Nutzung von Bankdienstleistungen reflektieren.	8. Finanzdienstleistungen nutzen
Mai	… zwischen öffentlichem Verkehr und Individualverkehr unterscheiden. … über die negativen Folgen des Individualverkehrs reflektieren. … das eigene Mobilitätsverhalten hinterfragen.	9. Verkehrsdienstleistungen nutzen
	… zwischen Großhandel und Einzelhandel unterscheiden. … die Vor- und Nachteile des Online-Handels aufzeigen.	10. Die Nutzung von Handelsdienstleistungen
	… Produkte anhand verschiedener Faktoren vergleichen. … ihre Rechte als Konsumentin/Konsument wiedergeben.	11. Produkte vergleichen – Schutz für Konsumentinnen und Konsumenten
	den Einfluss von Angebot und Nachfrage auf die Preisentwicklung verstehen. … Unterschiede zwischen freier Marktwirtschaft, sozialer Marktwirtschat und ökosozialer Marktwirtschaft erläutern.	12. Wie entstehen Preise?

MONAT	Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können …	LEHRBUCHKAPITEL
Juni	… mit Hilfe von M5 die wesentlichsten Schritte in der Planung eines Projekts erläutern. … Ideen für ein Geschäftsprojekt entwickeln. … sich mit der Planung, Entwicklung und Umsetzung einer Geschäftsidee auseinandersetzen und diese kritisch hinterfragen. … ein Geschäftsprojekt umsetzen. … die Abläufe des Projekts reflektieren.	**M5:** Eine Präsentation durchführen 1. Ein Geschäftsprojekt beginnen